مقياس الفروق الفردية وتربية الاختيار الاستاذة زرقي

اهداف المقياس **الفوج 3**

مفهوم الفروق الفردية وأهمية اكتشافها في العملية التعليمية

-أساليب و استراتيجيات مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين

-طرق التدريس و مراعاة الفروق الفردية في التعليم

-الاختبارات النفسية والفروق الفردية

- تربية ألاختيارات مفهومها،أهميتها،مجالاتها ، مرحلهاوأنشطتها

-المشروع الشخصي للتلميذ

- التوجيه المدرسي و المهني وتربية الاختيارات

الفروق الفردية

تساعد دراسة الفروق الفردية على التعرف على الاستعدادات الكامنة لدى االفراد ف ارد وا الصفات الخاصة، ومن ثم التركيز عليها عند تصميم البرامج الخاصة، ان دراسة الفر وق الفردية بين التالميذ في المدارس تساعد المعلم والقائمين على عملية التعليم على تكييف المناهج وطرق أ وهداف وأساليب التدريس كما تراعي استعداداتهم وقدراتهم و حاجاتهم االساسية في كل مرحلة من مراحل التعليم، و ب ارز ما لدى التالميذ من قد ارت و تساعد على فهم وا ميول دراسية أو مهنية مما يساعد على توجيههم الوجهة العلمية او المهنية. و تؤدي د ارسة الفروق الفردية على التعرف على االداء والسلوك المتوقع للفرد في المواقف المختلفة، مما يمكن من الحكم المسبق على التعامل مع مشكالت الفرد وفق سماته ومميزاته .

تقاس الفروق الفردية الموجودة عند المتعلمين بواسطة الاختبارات والأنشطة التقويمية والروائز، واستخدام الملاحظة والمقابلة، والاستعانة باختبارات الذكاء ودراسة الحالة .واختبارات الميول، واختبارات الشخصية

-**تربية الاختيارات**:الاختيار هو قبول الفرد لخيار ما متمتعا بذلك بحريته شاعرا بالرضا ألنه مدرك ألسباب اختياره، ان موقف الاختيار تبرز فيه صفة الآنية كون الفرد يقوم به في وضعية حاضرة ظرفية مثال عند نهاية مرحلة تعليمية معينة .ان التطبيقات التربوية الحديثة تر تكز على المنحى التطوري الذي يهدف الى مرافقة الفرد وتسهيل نموه المهني والشخصي انطلاقا من قدرته على صياغة اختيارات مناسبة. في هذ الإطار، عمل الباحثون على تطوير ب ارمج تربية الاختيار ارت مبتدئين في ذلك بفئات الشباب المتمدرسين ثم في مرحلة الحقة بفئات الشباب المتوجهين الى معاهد و مراكز التكو ين المهني و التمهين ثم في مرحلة الحقة انصب اهتمامهم الى فئات الراشدين .و الجدير بالملاحظة ان برامج تربية الاختيارات قد أصبحت ضرورة اجتماعية تربوية ال يمكن الاستغناء عنها، وذلك ألهمية مساعدة الشباب على اتخاذ القرارات المناسبة فيما يخص مشاريعهم المدرسية والمهنية .

مقياس الفروق الفردية وتربية الاختيار الاستاذة زرقي

تعريف برامج تربية الاختيار ات: هي أنشطة بيداغوجية تساعد على النمو التدريجي لبعض الخصائص و الاتجاهات نحو المدرسة وعالم الشغل ونحو الذات التي من خلالها يكتسب التلميذ فكرة المشروع على انها محرك أساسي لسلوكياته الحاضرة والمستقبلية .برنامج تربية الاختيارات تعتبر طريقة تعليمية منسجمة مبنية على منهجية نفسية بيداغوجية محكمة و تعتبر برامج الاختيارات كندية الأصل وهي تعتمد على مجموعة من الأنشطة التي تساعد على التطور التدريجي لخاصية النضج المعرفي و الوجداني من خلال نمو بع الفروق الفردية و تربية الاختيارات

الكفاءات والاتجاهات التي تسمح بتعلم سيرورة الاختيار من جهة وبإعادة وبناء المشروع من جهة أخرى-2- .**مصدر برامج تربية الاختيارات** :تعتبر طريقة تنشيط النمو المهني و الشخصي مصدر وأساس معظم برامج تربية الاختيارات تأسست هذه الطريقة على يد مجموعة من الباحثين و على رأسهم Pelletierفي جامعة Laval بكندا، وكانت تهدف الى ترشيد النمو المهني للفرد من خالل تعبئة و تجنيد كفاءاته المعرفية، واتجاهاته الضرورية لتحقيق مهام النمو .ان مهام الواجب تحقيقها من طرف الفرد تشكل في الأساس مراحل النمو المهني، كما تشير لها النظريات التطورية كنظرية جينزبرغ وسوبر وتتمثل هذه المهام التطورية التي تفرضها الظروف الاجتماعية و المهنية على الفرد، و هذه المهام هي

- :مهمة الاستكشاف و التعرف: وتترجم في البحث النشط للمعلومات المتعلقة بذات الفرد والمحيط الخارجي- .مهمة التبلور: تنظيم وترتيب المعلومات المكتسبة.

- مهمة التخصص: الاقتراب من فعل القرار مع ادماج كل العوامل الضرورية لذلك– .

مهمة التحقيق: التصريح الفعلي باختيار تخصص من التخصصات المقترحة3-*

-الكفاءات المعرفية المقصود تطويرها من خلال برامج الاختيارات: إن الإجراءات التطبيقية لتربية الاختيار ارت يمكن ان نسجلها ضمن إطار الطرق البيداغوجية التي تعتمد على التجربة، حيث تعتمد مواقفها على البحث والاستقصاء الشخصي وتجريب بعض الوضعيات ومعالجتها معرفيا .تساعد هذه التجارب المعاشية من طرف الفرض على تحكم هذا الأخير في بعض القواعد واكتساب بعض الكفاءات والاتجاهات و السلوكيات الضرورية لنموه المهني، أي اكتساب بعض المفاهيم المتعلقة بذاته وبالمحيط المدرسي والمحيط المهني واستراتيجيات اخذ القرار .مع العلم أنه إذا كانت المعالجة المعرفية لمختلف التجارب هي المحور الأول في تربية الاختيارات، فان معايشة الفرد للوضعية التربوية عطاء معنى ولتجربته

مشروع المدرسي والمهني: إن التطور الذي عرفته عملية التوجيه أفرز العديد من الخطط التربوية لمساعدة التلميذ على اختيار تخصصه بكل حرية لمزاولة دراسته او مهنته التي يرغب فيها، وكانت الخلفية النظرية لهاته الخطط التربوية نظريات جينزبرغ وميشال اوتو. ولقد ظهر المشروع المدرسي والمهني أولا في كندا، ثم فرنسا وبلجيكا

.مقياس الفروق الفردية وتربية الاختيار الاستاذة زرقي

تعريف المشروع :المشروع هو حالة انتاج حاضر بناء على تصورات مستقبلية، هذا لا يعني انها اماني وأحلام، فما يميز المشروع هو انه يتضمن التبصر في ثالثة أنظمة: في الوضعية الحالية، في المستقبل الذي نتمناه، وفي الوسائل المتاحة لتحقيقه .وبالعودة الى مفهوم الاختيار ومفهوم المشروع كطريقة أخذ قرار التوجيه يمكن ان نلمس ان التلاميذ الذين ال يعتمدون على مشاريع مدروسة تأخذ بعين الاعتبار من البداية إمكانيات الفرد وتربية اختياراته وميولته حسب قدراته وبالاتفاق مع الأولياء والمختصين قد يجعل التلاميذ يختارون تخصصات بعيدة عن الواقعية يسمى بالمشروع الشخصي المستقبلي للتلميذ ألنه يشتمل على كل جوانب الحياة)المدرسية، الاجتماعية، النفسية، التوجيهية(ويتوج في اخر مراحله بمشروع ضمني يطلق عليه مشروع تربية اختيارات التوجيه. عداد يهدف المشروع الى اعداد التلميذ من جميع جوانب الحياة وا الأرضية الصالحة و المناسبة للعملية التربوي، لتهيئته الى اتخاذ القرار النهائي في التوجيه

مواضيع البحوث

1- الموضوع الاول: تعد الفروق الفردية عامل مهم في بناء العملية التعليمية التعلمية

اشرح ذلك مبينا أهمية دراسة الفروق الفردية وكيف يتم استخدامها في العملية التعلمية التعلمية

2- الموضوع الثاني: من خلال المهتم التي تطرق اليها كلا من جينزبرغ وسوبر لنمو المهني للفرد

بين كيف يمكنك كمستشار في التوجيه والإرشاد المهني والمدرسي ان تساهم في تنمية النمو المهني عند المتعلم.

3- الموضوع الثالث: بناء متعلم قادر على الاختيار واتخاذ القرار مهم جدا في ظل التحديات التي يفرضها العالم علينا بين كيف يمكنك كأخصائي تربوي مساعدة المتعلم على بناء مشروع شخصي

على كل طالب اختيار موضوع من المواضيع ومعالجته وفق خطوات منهجية واستراتيجيات منطقية.

تقدم الاعمال حضوريا