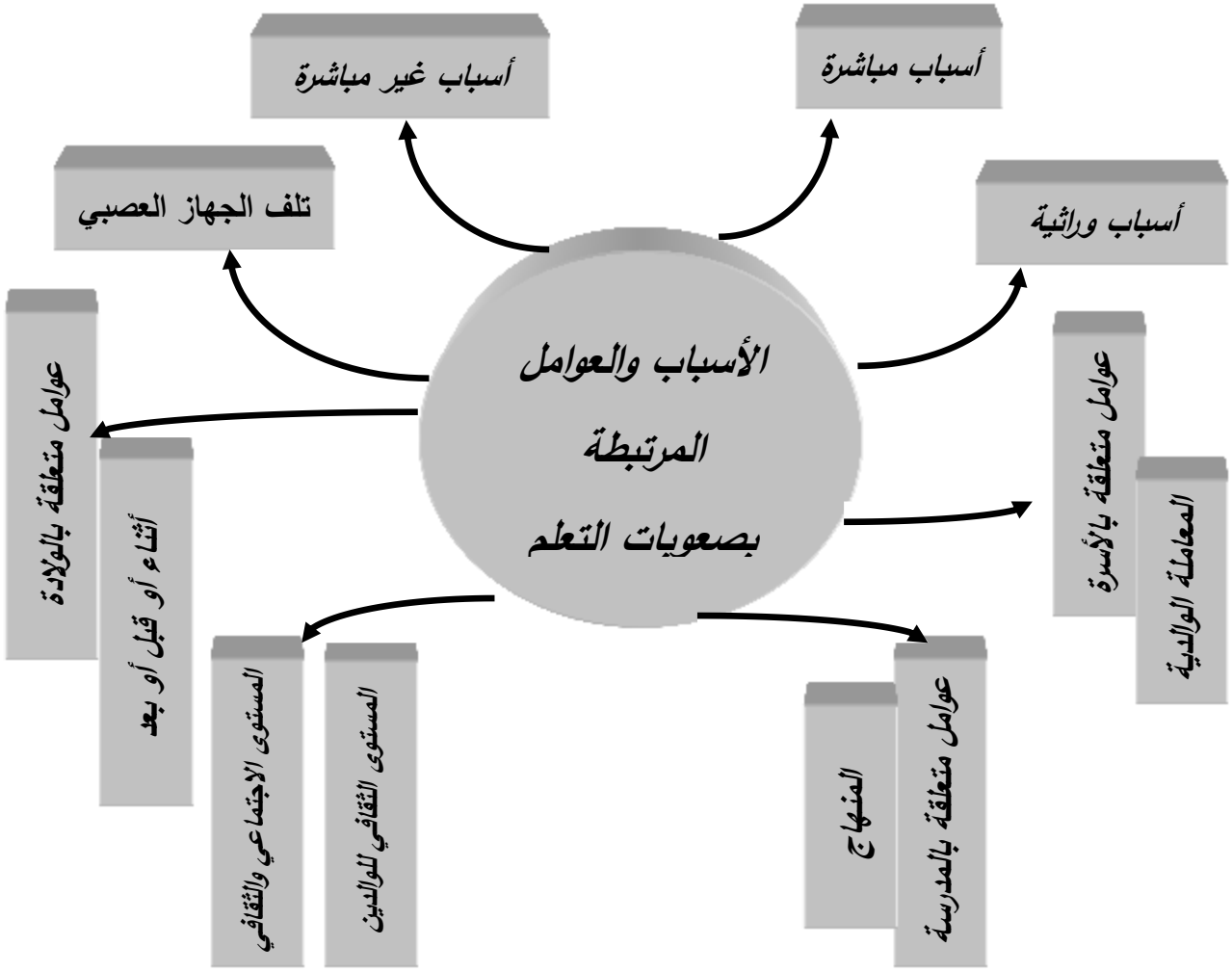
1. **الأسباب المرضية لصعوبات التعلم:**
2. **العوامل الأسرية والمدرسية.**



ان أسباب صعوبات التعلم تختلف حسب الباحثين وحسب تخصصاتهم، فقد توصلت الافتراضات الطبية من قبل الى أن العوامل النيورولوجية **neurologically** تعد هي الأساس بالنسبة لحدوث صعوبات التعلم

فلقد توصل من قبل **Broca (1860)** الى وجود منطقة في الدماغ (الفص الأمامي الأيسر) مسؤولة عن انتاج اللغة اما **Wernicke (1872)** توصل الى تحديد منطقة في المخ (الجهة اليسرى من الفص الصدغي) مسؤولة عن الفهم والاستيعاب. وقد ساهم الطب الحديث بتطور وسائله مثل التصوير بالرنين المغناطيسي IRM في اكتشاف العوامل النيورولوجية التي تكمن خلف صعوبات التعلم وتحديد الاصابات الدماغية بشكل واضح. لكن هناك أيضا من أرجع أسباب صعوبات التعلم الى أسباب وراثية (جينية) تنتقل عبر الأجيال وذلك ما بينته الدراسات حول العائلات والتوائم وهناك من أرجع هذه الأسباب بيئية مثل سوء التغذية وعوامل تربوية.

مقدمة عن كيفية تعلم الطفل واكتسابه للتعلمات منذ المراحل الأولى من عمره مثلا:

3. تعلم واكتساب اللغة.
4. تعلم المشي.
5. زمن التعلم.

يستطيع التعلم إذا ما توفرت الظروف المناسبة ووصول الطفل إلى مرحلة نضج تسمح له بالتعلم إذا ما توفرت الوسائل والظروف المناسبة والاستعداد والرصيد المعرفي.

أولا: الأسباب المرضية لصعوبات التعلم:

1- العوامل الوراثية:

حيث تؤكد دراسات وبحوث تدخل العوامل الوراثية في ظهور صعوبات التعلم، وخاصة عسر القراءة (عامل وراثي جيني) (الكروموزم 15) و (1،2،6،13) 50% من الدراسات تعزي صعوبات تعلم القراءة إلى العامل الوراثي (دراسات على التوائم) وخاصة عند الأطفال ذوي معاملات الذكاء العادية أو فوق العادية.

2- الكحول والتدخين وتشوه الجينات:

حيث أن التشوهات الجينية تزيد من احتمالية حدوث خلل في تكوين الدماغ والجهاز العصبي للجنين أثناء الحمل (الزملة الكحولية الجينية ويؤدي ذلك إلى الإصابة بقصور في القدرات المعرفية.

3- أسباب أثناء أو بعد الولادة:

يمكن أو يفترض أن تكون هناك علاقة بين مشكلات أثناء الولادة (الولادة العسيرة، بالملاقط...إلخ) تؤثر على الدماغ، وكذا الوسائل التكنولوجية والكيماوية الموجودة في البيئة والتي قد تؤثر على دماغ المولود الجديد، لكن ليس هناك أدلة واضحة حول تأثير ذلك في عملية التعلم.

4- العوامل العضوية والبيولوجية:

الخلل الوظيفي في المخ (هناك تلف أو لا) يؤدي إلى الفشل في معالجة المعلومات وتجهيزها ومن ثم الخلل والقصور في الوظائف النفسية والإدراكية والمعرفية واللغوية والحركية والدراسية لدى المتعلم مما يؤدي بدوره إلى حدوث صعوبات التعلم.

بعد مقارنة الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم مع الأفراد الأسوياء وجد العلماء بعض الاختلافات في تركيب ووظائف المخ فعلى سبيل المثال وجد العلماء أن هناك اختلافا في بعض مناطق المخ التي تسمى المنطقة الصدغية وهي منطقة مسؤولة عن اللغة وتوجد في السطح الخارجي على جانبي المخ وقد وجد أن هذه التركيبات المخية تكون متساوية على كل من فصي المخ في الأفراد الذين يعانون عسر القراءة لكن عند الأسوياء نجدها أكبر في الناحية اليسرى.

ثانيا: العوامل الأسرية والمدرسية:

6. الوالدان المثقفان؛
7. رياض الأطفال؛
8. تعامل المدرسة مع المتعلمين كأنهم جميعا مجموعات متجانسة (نفس المناهج).

1. **عدم تجانس المتعلمين عند التمدرس.**
   9. النضج؛
   10. ثقافة الأسرة؛
   11. الرصيد المعرفي.
2. **الوتيرة التعليمية.**
3. **غياب بيداغوجية الدعم.**
4. **التغذية.**