

المستوى: السنة الأولى ماستر

شعبة: علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

الفوج رقم: 03

## الأعمال الموجهة الخاصة بمقياس المعالجة الإحصائية للبيانات التربوية

اجب عن الأسئلة التالية:

\*يشترط لتطبيق الأساليب الإحصائية البارامترية (المعلمية) أن تتبع البيانات التوزيع الاعتمالي، اذكر بعض الطرق للتحقق من اعتدالية التوزيع.

\*لكل أسلوب احصائي بارامتري ما يقابله من الأساليب اللابارامترية في حالة عدم توفر شروط تطبيقه، حدد في جدول أهم الأساليب الإحصائية البارامترية المطبقة في علوم التربية وبديلها من الأساليب اللابارامترية.

### التمرين 01:

تمثل النتائج التالية درجات عينة من تلاميذ السنة الثانية متوسط في اختبار مادة الرياضيات، والمطلوب هو اختبار الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في اختبار الرياضيات عند مستوى دلالة 0.05 باتباع جميع الخطوات.

الذكور	1	2	1	9	8	10	20
الإناث	1	7	8	10	11	12	/

### التمرين 02:

قام باحث ببناء برنامج لتحسين جودة الحياة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية قائم على تنمية تقدير الذات لديهم، وفيما يلي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس جودة الحياة.

اختبر دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في جودة الحياة عند مستوى 0.05 مع افتراض أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية باتباع جميع الخطوات.

8	2	6	8	3	5	6	7	8	4	المجموعة الضابطة
12	13	7	17	7	6	7	16	4	8	المجموعة التجريبية

### التمرين 03:

افتراض باحث أن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلبة الجامعة ذوي التخصص العلمي ودرجات الطلبة ذوي التخصص الأدبي في الاتجاه نحو الغش في الامتحانات، وقد تحصل على البيانات التالية:

طلبة التخصص العلمي	طلبة التخصص الأدبي	
10	20	حجم العينة
20.6	16	المتوسط الحسابي
5.33	2.53	الانحراف المعياري

اختبر الفرضية الصفرية عند مستوى دلالة 0.05 باتباع جميع الخطوات.

### التمرين 04:

افتراض باحث أنه لا تختلف متوسطات درجات الاحتراق النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني باختلاف الخبرة المهنية لديهم، وقد اختار 3 مجموعات، المجموعة الأولى لديهم خبرة مهنية أقل من 5 سنوات، المجموعة الثانية لديهم خبرة مهنية من 5 إلى 10 سنوات والمجموعة الثالثة لديهم خبرة مهنية أكثر من 10 سنوات، والبيانات موضحة في الجدول التالي:

6	5	4	3	2	المجموعة 01
11	10	4	9	8	المجموعة 02
8	5	13	12	10	المجموعة 03

اختبر الفرضية الصفرية عند مستوى دلالة 0.01

### التمرين 05:

قامت باحثة ببناء برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين مستوى القراءة الجهرية لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة، ولقياس مدى فعالية البرنامج طبقت الباحثة اختبارا للقراءة قبل تنفيذ البرنامج (القياس القبلي) وأعدت تطبيقه بعد الانتهاء من تنفيذه (القياس البعدي)، وكانت درجات التلاميذ كالتالي:

3	6	9	5	7	8	4	الدرجات في القياس القبلي
10	12	15	10	13	9	5	الدرجات في القياس البعدي

هل البرنامج الذي صممه الباحثة فعال في تحسين مستوى القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة؟ مع حساب حجم الأثر إن وجد.

### التمرين 06:

أجريت دراسة لمعرفة مدى فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط في مادة الرياضيات، وقد اختار الباحث التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة بقياسين قبلي وبعدي، وكانت درجات أفراد العينة على اختبار الدافعية لتعلم الرياضيات كالتالي:

13	18	6	5	12	17	11	8	9	3	قياس قبلي
17	20	12	10	16	25	18	15	18	10	قياس بعدي

هل استخدام استراتيجية التعلم التعاوني فعال في تنمية الدافعية لتعلم الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط؟ مع حساب حجم الأثر إن وجد.

بالتوفيق للجميع

الأستاذة: لحول فايذة