جامعة خميس مليانة

التعلم:

1.0

الأستاذ:ناضر عبدالقادر

21.04.2018

قائمة المحتويات

وحدة

1. تعريف مفهوم التعلم.
2. التمييز بين التعلم والتعليم.
3. تحديد العوامل التي تؤثر في عملية التعلم.
4. تمليك الطالب المعلومات الأساسية حول موضوع التعليم (مفهومه، أنماطه ، خصائصه ، العوامل المؤثرة فيه ، ....الخ).
5. تعريف الطالب بالنظريات التي فسرت التعليم وتطبيقاتها التربوية.

مقدمة

يختلف الباحثون في التربية وعلم النفس في إيجاد تعريف علمي للتعلم ، فإن تعريف التعلم تعريفاً يقود إلي فهم حقيقي لماهيته يظل مسألة مثيرة للجدل ، فقلما نجد من الخبراء من يتفق مع غيره في تعريف التعلم بسبب اختلاف مدارس علم النفس في نظرتها لسلوك الإنسان.

1 مدخل إلى التعلم:

يختلف الباحثون في التربية وعلم النفس في إيجاد تعريف علمي للتعلم ، فإن تعريف التعلم تعريفاً يقود إلي فهم حقيقي لماهيته يظل مسألة مثيرة للجدل ، فقلما نجد من الخبراء من يتفق مع غيره في تعريف التعلم بسبب اختلاف مدارس علم النفس في نظرتها لسلوك الإنسان. إن التعلم أمر معروف في حياتنا العادية, فكلٌ منا يتعلم ويكتسب خلال تعلمه الكثير من أساليب السلوك التي يتكيف بها مع بيئته . ونجد نتائج هذا التعلم واضحة في ألوان النشاط التي يقوم بها الفرد وفيما ينجزه من أعمال. ومع ذلك فليس من السهل أو اليسير أبداً إيجاد تعريف شامل متفق عليه للتعلم. والسبب في ذلك أننا لا نستطيع ملاحظة عملية التعلم ذاتها بشكل مباشر ولكننا نستدل على حدوث التعلم بالتغير الذى يطرأ على سلوك المتعلم لاحقاً ، لذلك فنحن ننظر إلي التعلم علي أنه عملية افتراضية, فقط نستدل عليه من خلال ملاحظة السلوك ذاته .

آ. مفهوم التعلم:

لقد تعددت واختلفت التعاريف التي قال بها كبار علماء النفس لتحديد معني التعلم ، نذكر منها :

تعريف جيتس : يقول (أن التعلم تغير في السلوك له صفة الاستمرار ؛ وصفة بذل الجهد المتكرر حتي يصل الفرد إلي استجابة ترضي دوافعه وتحقق غاياته).

ونلاحظ أن جيتس يري بأن الفرد يتعلم إذا كان لديه الدافع أو الحاجة لتوجيه سلوكه نحو تحقيق هدف معين لإرضاء هذا الدافع أو إشباع هذه الحاجة .

تعريف جليفورد : يعرف جليفورد التعلم بأنه (تغير في السلوك يحدث نتيجة استثارة).

وهو تعريف شامل لا يعطي حدوداً لعملية التعلم. فطبيعة الاستثارة قد تمتد من مثيرات فيزيائية بسيطة تستدعي نوعاً من الاستجابات لا يمكن أن تقول عنها أنها متعلمة, إلى مواقف الأخرى معقدة جداً .

تعريف أحمد زكي صالح: يقول (التعلم هو كل ما يعتري الفرد من تغيرات داخلية أثناء وجوده في الموقف التعليمي، وأثناء تكرار هذا الموقف التعليمي يتعلم).
التعريف الإجرائي للتعلم: هو مجموعة التغيرات الدائمة نسبياً ، التي تحدث نتيجة مرور الإنسان بخبرة ، أو من خلال تكرار تلك الخبرة.

ب. الفرق بين التعليم و التعلم:

التعليم والتعلم هما وجهان لعملة واحدة، حيث نجد أن هناك تداخلاً كبيراً بينهما من حيث المفهوم, فهما عمليتان فيهما الكثير من التبادل والتفاعل.
وكما اشرنا آنفاً فإن التعلم في بعض تعريفاته هو عملية تغير وتعديل في السلوك يتصف بنوع ما من الاستمرارية النسبية . كما يتضمن كل أنواع الخبرات اللازمة للحصول علي النتائج التعليمة المطلوبة.
كل هذا يوضح لنا أن عملية التعلم ويكيبيديا الموسوعة الحرة تمثل مهارة تطبيق المعرفة والخبرات والمبادئ العلمية التي تساعد في إنشاء بيئة مناسبة لتسهيل عملية التعلم.
وبذلك فإن التعليم ويكيبيديا الموسوعة الحرة عملية تبدو أكثر تحديداً من عملية التعلم، خاصة في بيئة التعليم المدرسي. التعليم يأخذ شكلاً من التدريب الواعي والمنظم يؤدي إلى إنشاء بيئة مشتركة بين المعلم والمتعلم .ويعتبر التعليم مجموعة الإجراءات التي يقصد بها تسهيل حدوث التعلم والتعليم.

پ. أنواع التعلم:

1. حركي: مثل الألعاب الرياضية والمهن التي تتطلب الحركة.
2. معرفي: كاكتساب المعلومات, ودراسة العلوم الإنسانية.
3. لفظي: مثل تعلم اللغة.
4. اجتماعي: مثل بناء العلاقات الاجتماعية حيث يتفاوت الأفراد في ذكائهم الاجتماعي
5. وجداني: فالأفراد يختلفون في المشاركة الانفعالية للآخرين والتواصل معهم من خلال الأبعاد العاطفية للمواقف.

ت. العوامل التي تؤثر في عملية التعلم:

1. النضج: أي تغيير يحدث في الأداء وفقاً للسن. والنضج بهذا المعنى مفهوم بيولوجي يشير إلى التغيرات الجسمية التي تحدث عبر مراحل العمر المختلفة وينبني عليها تغيرات ملحوظة في سلوك الفرد, وهو نوعان:
   أ- جسمي: ويشير إلى التغيرات الجسمية من حيث الحجم والوظيفة التي تحدث للفرد بين كل مرحلة عمرية وأخرى
   ب- عقلي: ويشير إلى التغيير في شكل ومحتوى التفكير والعمليات العقلية الأخرى عبر المرحل العمرية.
   والأداء هو ما يستطيع الفرد إنجازه في وقت محدد نتيجة لموقف خارجي معين, ولذلك فالأداء يختلف عن التعلم: فالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الامتحان تعتبر أداء, أما التغير الذي من المحتمل أن يكون قد حدث في سلوكه نتيجة لذلك الأداء فيعتبر تعلم.
2. الممارسة: هي التكرار الذي يؤدي لتحسن في الأداء وهي نوعان: مركزة أي مستمرة بدون راحة وموزعة.
3. الدوافع: الدوافع هي طاقة تدفع بالفرد قريباً من أو بعيداً عن هدف معين.

ث. خصائص عملية التعلم:

التعلم تكوين فرضي: أي أن التعلم عملية عقلية تنطوي على العديد من العمليات مثل الانتباه والإدراك والتفكير بأنواعه المختلفة والتذكر وفهم الأفكار والعلاقات. وهذه العملية تتم داخل الفرد ولذلك فإن التعلم

يعتبر تكوين فرضي نستدل على حدوثه من خلال الآثار والنتائج المترتبة والتي تتمثل في تغير السلوك. - التعلم تغير شبه دائم في السلوك: أي أن التعلم يشير إلى أنه تغير أو تعديل في السلوك أو الاستجابات الدالة على السلوك أي التعلم يظهر في تغير في السلوك يأخذ ثلاث أشكال: اكتساب سلوك أو خبرة جديدة، تعديل سلوك أو خبرة ما ،التخلي عن سلوك أو خبرة ما . - التعلم عملية تفاعل الفرد مع بيئته بشقيها المادي والاجتماعي. - لا يقتصر مفهوم التعلم على اكتساب العادات الطيبة والحسنة، فنحن نتعلم أيضا بعض العادات السيئة أو الضارة.

- التعلم عملية قد تكون مقصودة موجهة لهدف محدد، وقد تكون غير مقصودة أو عرضية تأتي نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته. - التعلم هو عملية تشمل التغيرات الثابتة نسبيا والتي تكون نتيجة للتدريب أو الخبرة وبذلك تستثنى من التعلم عددا من التغيرات السلوكية التي يمكن أن تنجم عن أثار التعب أو المرض والتي تزول بزوال المسبب لها. - التعلم عملية شاملة حيث يتضمن التعلم تغيرات في المظاهر العقلية والحركية والانفعالية والاجتماعية واللغوية والأخلاقية.

خصائص-عملية-التعلم.*mp4*
فرنسية

II النظريات المفسرة للتعلم:

إن نظريات التعلم كثيرة ومتعددة ، ولا نريد هنا الخوض في تفسيراتها أو الاختلاف فيما بينها لأن ذلك يقع من موضوعات علم النفس العام التي من المفترض أن يكون الطالب قد مر بها بشيء من التفصيل ، لذلك فسوف نعرض لبعضها ، حيث سنتطرق للنظريات الأساسية والرائدة والتي تعتمد عليها النظريات الأخرى الحديثة . كما أننا سنتناول بعض المبادئ الواضحة لهذه النظريات التي يمكن تطبيقها علي الأنماط المختلفة للسلوك الفعلي والتي تساعدنا عند مواجهة العديد من المشكلات التربوية .

في هذا الفصل سنتعرف على نظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال التعليم ، وجهة النظر السلوكية وتطبيقاتها المقترحة لتحسين التعلم وتتضمن:

أ. نظرية إيفان بافلوف في التعلم الشرطي الكلاسيكي .

ب. نظرية واطسون في التعلم السلوكي

ج. نظرية بروز فريدريك سكينر في التعلم الشرطي الإجرائي

د. نظرية ثورندايك في تعلم المحاولة والخطأ.

آ. 1- الإشراط الكلاسيكي لإيفان بافلوف:

ترتبط هذه النظرية ارتباطاً مباشراً بعالم الفيزيولوجيا الروسي (ايفان بيتروفيتش بافلوف) و البحوث التي كان يقوم بها في روسيا سنة 1927م وقد استطاع أن يبرهن علي أهمية الفعل المنعكس في التعلم . وقد كانت الكلاب هي الموضوع المباشر لتجاربه بهدف الوقوف على الوظيفة الفسيولوجية للغدد اللعابية عند الكلاب، وكان افراز اللعاب هو الاستجابة محور الاهتمام في التجربة،

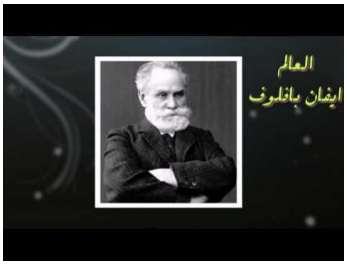
بدأ بافلوف أبحاثه حول التعلم بدلاً عن الفسيولوجيا حينما لاحظ شيئاً غريباً جداً أثناء اجرائة لأبحاثه علي الكلاب ، حيث لاحظ أن هذه الكلاب لا تفرز لعابها عندما تأكل فقط ، بل أيضاً عندما تري الطعام ، والأغرب من ذلك أن تفرز حينما تري الشخص الذي يحمل لطعام أو عندما تسمع صوته أو صوت خطواته .

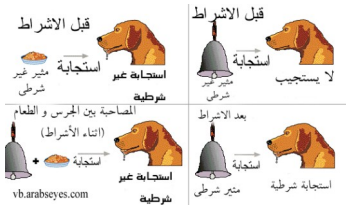
ومن هنا نقل بافلوف ميدان تجاربه لدراسة القوانين التي تحكم هذه الظاهرة السلوكية: وهى ظاهرة حدوث سلوك معين نتيجة لوجود مثير غير طبيعي(وهو هنا إفراز اللعاب لمجرد ظهور الشخص الذي يحمل الطعام) ولا علاقة مباشرة بينه وبين السلوك الطبيعي (وهو هنا إفراز اللعاب لوجود الطعام في فم الكلب).

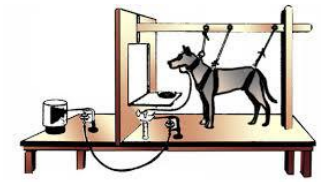
ب. قوانين بافلوف:

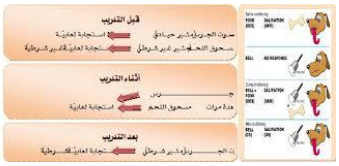
ومن أجل تفسير التعلم الإشراطي الكلاسيكي نستعرض القوانين التي أضافها بافلوف في ميدان التعلم ، أو ما يسمي (بقوانين بافلوف) ،وهي :

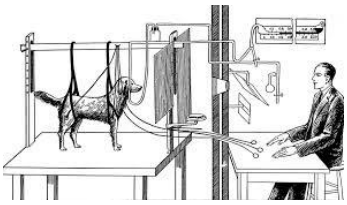
1. التعزيز: في الإشراط الكلاسيكي التعزيز هو أن يسبق ظهور المثير الشرطي تقديم المثير الطبيعي أثناء التدريب.
2. الانطفاء: ويعنى تقديم المثير الشرطي باستمرار ولعدة مرات متتالية بدون تقديم المكافأة (طعام) وبالنتيجة فإن الاستجابة الشرطية المتعلمة تتلاشي تدريجياً ، حتي تختفي ، وهو عكس المكافأة في التأثير .
3. الاسترجاع التلقائي: وهو أن تقديم المثير الشرطي للحيوان بعد فترة راحة يؤدي إلي أن الاستجابة الشرطية المتعلمة تعود إلي الظهور مرة أخرى .
4. التعميم: ويعنى أن كل مثير مشابة للمثير الشرطي ينتج نفس الاستجابة بنفس القدرة، وهي استجابة شرطية متعلمة .
5. التمييز: ويدل علي الاستجابة الشرطية المتعلمة المعاكسة للتعميم ، أي أن تقديم عدد من المثيرات التي تتبع بثواب دون غيرها من الاستجابات الشرطية الأخرى ، فإن المتعلم يميل إلي إظهار تلك الاستجابات للمثير المحدد دون غيرها من الاستجابات الأخري .











نظرية الاشراط الكلاسيكي لبافلوف:

ب. 2- نظرية التعلم (المحاولة والخطأ) لثورندايك :

وصاحب هذه المدرسة هو العالم الأمريكي إدوا رد ثورندايك, ويسمي هذا الاتجاه أحياناً بالترابطية أو (الاتجاه الربطي) ، حيث نجد أن المتعلم يقوم بربط المثير والاستجابة, وتشكل الرابطة هنا وحدة التعلم التي يقاس بها الأداء .

استخلص ثورندايك مبادئه في تفسير نظريته هذه من تجاربه علي القطط ، حيث وضع القطة الجائعة داخل قفص يمكن فتحه بواسطة سقاط على الباب ووضع الطعام خارج القفص بحيث يمكن للقط رؤيته ولا يمكنه الوصول إليه إلا بعد فتح الباب. لاحظ ثورندايك أن القطط تقوم بحركات عشوائية عند محاولتها الخروج من القفص والحصول على الطعام، ولكن بعد عدد من المحاولات وعن طريق الصدفة البحتة ضغطت القطة علي السقاطة ففتح القفص وخرجت منه.

وقد سجل ثورندايك الزمن اللازم للخروج من القفص وعدد المحاولات العشوائية للقطة لتحل المشكلة، ومن ثم يحدث نوع من الاستبعاد للمحاولات الفاشلة والإبقاء علي الاستجابة أو الاستجابات الناجحة ، ويتم تعلم الاستجابات (روابط) جديدة .

ت. قوانين ثورندايك:

1. قانون الأثر : إذا ما تكونت رابطة قابلة للتعديل بين المثير والاستجابة، فإن هـذه الرابطـة تتقـوي إذا صاحبتها أو لحقت بها حالة رضي ، وتضعف إذا أتبعت بحالة مؤلمة.
2. قانون الاستعداد : إذا كانت الوحدة العصبية مستعدة للإيصال فالإيصال عامل مـريح لهـا . أمـا إذا لم تكن مستعدة للإيصال فإنه يكون مزعج لها ، وإذا كانت مستعدة للإيصال ولم توصل فذلك مزعج لها أيضاً.
3. قانون التكرار: إذا تكونت رابطة قابلة للتعديل بين المثير والاستجابة وكانت العوامل الأخرى متعادلـة فإن التكرار يزيد هذه الرابطة قوة . ويري ثورندايك أن هذا القانون ينقسم إلى قسمين همـا: قـانون الاستعمال وهو أن الارتباطات تقـوي عن طريـق التكـرار والممارسـة.وقـانون الإهمـال والـترك الـذي يتضمن أن الرابطة بين المثير والاستجابة تضعف وتنسى عن طريق الإهمال .

ث. 3- التعلم الشرطي الإجرائي(لسكينر):

صاحب هذه النظرية فى التعلم هو العالم الأمريكي بروز فريدريك سكينر ، ولقد نشر سكينر نموذجه المفصل الذي عبر عن الرؤية الحديثة الواضحة لقانون الأثر الذي وضعه ثورندايك وصاغه سكينر علي أساس (أن السلوك محكوم بنتائجه) .

ونجد بأن سكينر يري بأن السلوك يتشكل بواسطة ما يحدث بعد الاستجابة, وهذا ما يسميه سكينر بالتعزيز, وتتطور الاستجابات عن طريق التحكم في التعزيز ، وتتكرر الاستجابة التي يتم تعزيزها. وبإيقاف تقديم التعزيز للاستجابة فإن ذلك سيقود إلى إيقاف الاستجابة أو عدم تكرارها . قوانين ثورندايك .

انظرنظرية الاشراط الكلاسيكي لسكينر (*web*)"
نظرية الاشراط الكلاسيكي لسكينر

ج. طبيعة مفاهيم الإشراط الإجرائي :

يميز سكينر بين نوعين من السلوك لدي الكائن الحي هما السلوك الاستجابي و السلوك الإجرائي.

السلوك الاستجابي : السلوك الاستجابي عند سكينر ينتج عن الارتباط الطبيعي بين مثيرات واستجابات محددة ومعينة فعندما تتعرض عين شخص ما لضوء باهر تضيق حدقتها .

السلوك الإجرائي: يقصد بالسلوك الإجرائي أن الكائن الحي عندما يقوم باستجابات فإنها لا ترتبط أو تتوقف علي مثيرات معينة في العالم الخارجي بل إنها إجراءات يقوم بها في البيئة المحيطة نتيجة مجموعة من المثيرات .

يؤكد سكينر علي مدي أهمية التعزيز والتدعيم في حدوث السلوك الإجرائي فيزيد هذا من احتمال ظهوره ، حيث يتعلم بموجبة الكائن الحي الاستجابات الإجرائية (التي لا ترتبط بمثيرات معينة) إذا ما تبعها تدعيم أو تعزيز يكتسب الفرد بموجبة معظم سلوكه.

أنواع التعزيزات:

1. التعزيزات الإيجابية: هي التي تؤدي إلى زيادة احتمال حدوث الاستجابة (كالطعام للجائع).
2. التعزيزات السلبية : هي التي تساعد علي إزالة أو عدم تكرار السلوك مصدر الاستثارة المؤلمة أو الكريهة.

التعزيز مقابل العقاب :

إن التعزيز سواء كان موجباً أم سالباً ، فهو يقوي السلوك, أما العقاب فانه يضعف السلوك. والعقاب هو أي أثر يأتي بعد خبرة مؤلمة و يجعل السلوك المستجد أقل عرضةً للحدوث في الحالات المستقبلية .

ج. التطبيقات التربوية للتعلم الإشراطي:

يمكن أن نلخص الفوائد التربوية من النموذج البافلوفي في الآتي:

1. أن التعلم الشرطي له دور هام في اكتساب العادات عند الحيوان والاتجاهات عند الإنسان ولا يتم ذلك إلا عن طريق تطبيق قوانين التعميم والتعزيز الإشراطية على السلوك.
2. يستفاد من التعلم الشرطي بصورة كبيرة في تكوين الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة أثناء عملية التطبيع الاجتماعي وذلك لأن سلوك الطفل في هذه المرحلة تحكمه الاحتياجات الفسيولوجية التي يمكن استغلالها كقاعده لبناء سلوكات جديده أكثر تعقيداً .
3. يفسر التعلم الإشراطي المخاوف المرضية المتعلمة ، كرُهاب المدرسة مثلاً, حيث أن المخاوف المشروطة تمثل إشراطات مخيفة اقترنت بمثيرات لم تكن تثير الخوف بتاتاً .
4. كذلك تظهر أهمية التعلم الإشراطي بصورة واضحة في تعلم الكلام وفي تعلم اللغة عند الأطفال إذ أن تعلم الأطفال اللغة يتم عن طريق إشراطها بمعزز ، لذلك نجد أن الطفل يميل إلي تكرار الكلمات المعززة .
5. يجب أن يستعمل المعلم أسلوب التعلم الشرطي في الصف ، ويتم ذلك عن طريق ربط الصورة بالكلمة وتكرارها إلي أن يتم تعلم الكلمة كرمز دال للصورة وما تحتويه من مدلول .

إن نموذج ثورندايك هو أكثر النماذج الإشراطية ثراء في الأوجه التي يمكن أن نطبقها في المجال التربوي فلقد لاحظ ثورندايك أن هناك ثلاثة اعتبارات تؤثر علي عمل المدرس في الصف وهي متعلقة بالقوانين الثلاثة الآتية :

1. سهولة تمييز الرابطة التي ينبغي علي المعلم تكوينها بين السلوك والأثر الذي يحدثه .
2. سهولة التعرف علي حالات الرضا والضيق لدي المتعلمين.
3. سهولة التطبيق من اجل الحصول علي حالة الرضا، وتجنب حالة الضيق لدي المتعلمين.

من خلال نموذج ثورندايك يمكن أن نستنتج أن وظيفة المعلم في الصف تدور حول عدة نقاط وهي :

1. تقسيم موضوع التعلم إلي عناصره الأولية .
2. تحديد المثيرات المناسبة لكل عنصر، مع الوضع في الاعتبار عدد كبير من الاتجاهات له.
3. يجب علي المعلم تدريب التلاميذ على عناصر ومكونات الموقف التعليمي وموضوع التعلم حسب تدرجها من السهولة إلى الصعوبة .
4. يجب إن يقوم بتقديم عناصر ومكونات المادة التعليمية بطريقة تسمح بحدوث الاستجابات المناسبة والصحيحة من التلاميذ.
5. مكافأة الاستجابات الصحيحة، وذلك عن طريق استخدام الأساليب المتاحة والأدوات المناسبة للمتعلمين.
6. تشجيع تكرار الاستجابات الصحيحة والتي تم اتباعها بتوجيه وإرشاد من قبل المعلم مع إتباع كل ذلك بالمكافأة.

III تمرين

[33 ص 1 حل رقم]

أي النماذج الإشراطية أكثر تطبيقا في المجال التربوي؟

○	نموذج ثورندايك هو اكثر النماذج الإشراطية ثراء في الأوجه التي يمكن أن نطبقها في المجال التربوي.
○	نموذج سكينر أكثر النماذج الإشراطية ثراء في الأوجه التي يمكن أن نطبقها في المجال التربوي.

IV تمرين

[33 ص 2 حل رقم]

صاحب نظرية الإشراط الكلاسيكي هو:

- [ ] ثورندايك
- [ ] واطسون
- [ ] بافلوف
- [ ] سكينر

٧ تمرين

[33 ص 3 حل رقم]

التعلم هو عملية تلقي ، من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم ،مما يؤدي إلى في

VI تمرين

[34 ص 4 حل رقم]

ما المقصود بالإشراط الكلاسيكي لدى بافلوف في تجربته على الكلاب؟

VII تمرين

[34 ص 5 حل رقم]

1.يرى سكينر بأن السلوك يتشكل بواسطة بالتعزيز, وتتطور الاستجابات عن طريق التحكم في التعزيز ، وتتكرر الاستجابة التي يتم تعزيزها.

2.وتتكرر الاستجابة التي يتم تعزيزها- يرى سكينر بأن السلوك يتشكل بواسطة بالتعزيز-وتتطور الاستجابات عن طريق التحكم في التعزيز ،

جواب : ___ ___

VIII تمرين

[34 ص 6 حل رقم]

تمرين

أي النماذج الإشراطية أكثر تطبيقا في المجال التربوي؟

- ○ نموذج ثورندايك هو اكثر النماذج الإشراطية ثراء في الأوجه التي يمكن أن نطبقها في المجال التربوي.
- ○ نموذج سكينر أكثر النماذج الإشراطية ثراء في الأوجه التي يمكن أن نطبقها في المجال التربوي.

تمرين

صاحب نظرية الإشراط الكلاسيكي هو:

- ☐ ثورندايك
- ☐ واطسون
- ☐ بافلوف
- ☐ سكينر

تمرين

ما المقصود بالإشراط الكلاسيكي لدى بافلوف في تجربته على الكلاب؟

تمرين

التعلم هو عملية تلقي ، من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم ،مما يؤدي إلى في

IX تمرين

[34 ص 5 حل رقم]

1.يرى سكينر بأن السلوك يتشكل بواسطة بالتعزيز, وتتطور الاستجابات عن طريق التحكم في التعزيز ، وتتكرر الاستجابة التي يتم تعزيزها.

2.وتتكرر الاستجابة التي يتم تعزيزها- يرى سكينر بأن السلوك يتشكل بواسطة بالتعزيز-وتتطور الاستجابات عن طريق التحكم في التعزيز ،

جواب : ___ ___

حل التمارين

> 1 (ص 19)

◉	نموذج ثورندايك هو اكثر النماذج الإشراطية ثراء في الأوجه التي يمكن أن نطبقها في المجال التربوي.
○	نموذج سكينر أكثر النماذج الإشراطية ثراء في الأوجه التي يمكن أن نطبقها في المجال التربوي.

> 2 (ص 21)

☐	ثورندايك
☐	واطسون
☑	بافلوف
☐	سكينر

> 3 (ص 23)

التعلم هو عملية تلقي المعرفة ،و القيم و المهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم ،مما يؤدي إلى تغير دائم في السلوك

4 > (ص 25)

المقصود هو أن الكلاب لا تفرز لعابها عندما تأكل فقط ،بل أيضا عندما ترى الطعام،و الأغرب من ذلك أن تفرز حينما ترى الشخص الذي يحمل الطعام أو تسمع صوته أو صوت خطواته

5 > (ص 31,27)

1. وتتكرر الاستجابة التي يتم تعزيزها- يرى سكينر بأن السلوك يتشكل بواسطة بالتعزيز-وتتطور الاستجابات عن طريق التحكم في التعزيز ،
2. يرى سكينر بأن السلوك يتشكل بواسطة بالتعزيز, وتتطور الاستجابات عن طريق التحكم في التعزيز ، وتتكرر الاستجابة التي يتم تعزيزها.

6 > (ص 29)

تمرين

◉	نموذج ثورندايك هو اكثر النماذج الإشراطية ثراء في الأوجه التي يمكن أن نطبقها في المجال التربوي.
○	نموذج سكينر أكثر النماذج الإشراطية ثراء في الأوجه التي يمكن أن نطبقها في المجال التربوي.

تمرين

☐	ثورندايك
☐	واطسون
☑	بافلوف
☐	سكينر

تمرين

المقصود هو أن الكلاب لا تفرز لعابها عندما تأكل فقط ،بل أيضا عندما ترى الطعام،و الأغرب من ذلك أن تفرز حينما ترى الشخص الذي يحمل الطعام أو تسمع صوته أو صوت خطواته

تمرين

التعلم هو عملية تلقي المعرفة ،و القيم و المهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم ،مما يؤدي إلى تغير دائم في السلوك

قاموس

ايفان بافلوف

إيفان بتروفيتش بافلوف وهو عالم وظائف الأعضاء روسي، حيث طور مفهومه حول الاستجابة الشرطية من خلال أبحاث المشهورة على الكلاب، وفاز بجائزة نوبل في عام 1904.

مراجع

[ويكيبيديا الموسوعة الحرة] التعلم :هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك، تغير قابل للقياس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية.

[ويكيبيديا الموسوعة الحرة] التعليم هو عملية يتم من خلالها بناء الفرد ومحو الأمية في المجتمع، وهو المحرك الأساسي في تطور الحضارات ومحور قياس تطور ونماء المجتمعات فتقيم تلك المجتمعات على حسب نسبة المتعلمين بها.

قائمة المراجع

[1] 1- مصطفى ناصف(1983): نظريات التعلم – دراسة مقارنة-. ترحمة علي حسين حجاج. در المعرفة .

[1] 2- عبد المجيد نشواتي(1996): علم النفس التربوي ، ط3،. دار الفرقان ، عمان .

[1] 3- علي فرح أحمد(2010):مقررعلم النفس التعليمى لطلاب السنة الثانية علم النفس، قسم علم النفس- كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

اعتماد الموارد

نظرية الاشراط الكلاسيكي لسكينر (**web**)16 صفحة

/http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/fr