

محاضرات مقياس ملتقى التدريب على البحث

مدخل:

سنتطرق من خلال هذه المحاضرات الى دراسة مراحل البحث السوسيولوجي وهي

سبعة مراحل

-المرحلة الأولى: سؤال الانطلاقة-

بمعنى انه من من الاحسن والأفضل ان ينطلق البحث بسؤال أي سؤال البداية والانطلاقة ويسمى كذلك بالسؤال الاولي هذا السؤال منشأه من ملاحظات الباحث اليومية وافكاره المشتعلة حول الظاهرة التي يريد دراستها ولا بأس اذا طرح الباحث أسئلة أخرى بعد ذلك لكن الأهم هو طرح السؤال الأول أي الانطلاقة.

يرى علماء الاجتماع ان سؤال الانطلاقة هو طريقة اثبتت فعاليتها لدى الكثير من الباحثين فمحتوى هذا السؤال يحاول ان يعبر قدر الإمكان عن ماذا يريد الباحث ان يدرسه ومن اجل ذلك ينصح علماء الاجتماع بضرورة توفر المعايير الاتية حتى يكون سؤالاً اولياً جيداً:

- 1- معيار الوضوح: بمعنى ان يكون واضحاً ودقيقاً وقصيراً.
- 2- معيار القابلية للتنفيذ: ان يكون واقعي وليس خيالي ويمكن دراسته في واقع المجتمع.

3- معيار التلاؤم: بمعنى ملائم للموضوع او الظاهرة المدروسة يحاول الكشف عن شيء ما استنتاج موضوع ما وليس سؤال او صفي او حكم قيمي او أخلاقي.

مثال: عندما نريد دراسة تأثير وباء كورونا على الحياة الاجتماعية للأفراد والجماعات كيف نحاول دراسة هذه الظاهرة بواسطة سؤال الانطلاقة مناسب؟
- الإجابة: حسب ملاحظاتي اليومية وقراءاتي حول الظاهرة تبادر في ذهني السؤال الاتي:

لماذا بعض الناس يلتزمون بإرشادات الوقاية من الوباء والبعض الاخر لا يلتزمون تماما؟

- هذا السؤال يتوفر على شروط ومعايير التي درسناها سابقا.
- هذا السؤال قد يوجهنا الى موضوع معين او حتى مجموعة مواضيع تختار منها الذي يناسب اهدافك وانشغالاتك.
- سؤال الانطلاقة هو مهارة ذهنية وفكرية هو ذكاء سوسولوجي متخصص ينبغي على الطالب ان يتدرب عليه باستمرار.

المرحلة الثانية: الاستكشاف

للدخول الى هذه المرحلة يفترض ان يحور الباحث على سؤال اولي او سؤال الانطلاقة لان "الاستكشاف" هو عالم واسع وفسيح ينبغي له من مرشد ووجه وهو بالضبط الدور الذي يقوم به "سؤال الانطلاقة".

-الاستكشاف هو عملية "القراءة" المكثفة والمعمقة حول كل ما كتب حول موضوع
ومحتوى سؤال الانطلاقة باعتباره مشروع بحث في طور البناء والنماء وذلك في
المراجع مثل: الكتب، المعاجم في التخصص، المجالات العالمية المحكمة، المقالات في
الصحف، منشورات مراكز البحث والهيئات والمؤسسات الرسمية، والمواقع
الالكترونية، وكذلك الدراسات الجامعية السابقة.

- ويكون الاستكشاف كذلك بإجراء مقابلات أولية بصفة استطلاعية وتشاورية مع
أساتذة او باحثين في الموضوع الذي نريد دراسته او مع شهود حول احداث مرتبطة
بالموضوع او حتى مع بعض الافراد المعنيين مباشرة بالموضوع اذا كان الإدمان
مثلا، نجري مقابلات مع بعض المدمنين.

-النتائج المحصل عليها بعد الاستكشاف:

- يتوضح لدى الباحث موضوع بحثه وزاوية البحث.
- ان يعرف الباحث ما هو الجديد الذي سيضيفه في بحثه، مقارنة بالأبحاث السابقة.
- تتكون له شبكة واسعة من المعلومات والأفكار والاحصائيات حول موضوع بحثه،
كمحصلة للقراءات التي قام بها في المراجع والتقارير ...الخ.
- تكون له قائمة واسعة من المراجع مرتبطة بموضوع البحث.
- هذه النتائج مهمة جدا للانتقال الى المرحلة الثالثة وهي بناء الإشكالية.

المرحلة الثالثة: بناء الإشكالية.

تعريفها:

الإشكالية هي نص نظري يتكون من ثلاثة أو أربعة فقرات متجانسة يبين من خلاله الباحث الطريقة أو الكيفية التي سيدرس من خلالها موضوع البحث أي كيف سأدرس هذا الموضوع؟

وبالتالي الإشكالية هي رؤية الباحث المتميزة في دراسة موضوع معين.

الإشكالية هي عملية بناء مؤسس على القراءات السابقة وليست نص جاهز او مقنن، بل هو مجهود فكري ذهني نظري يقوم به الباحث نفسه.

الإشكالية هي اهم جزء في البحث السوسولوجي وهي التي تحدد القيمة العلمية له.

بعض القواعد المنهجية في بناء الإشكالية.

-الانتقال من العام الى الخاص الى الأخص.

*** العام:** يكون من خلال الفقرة الأولى مثلا كان نتكلم عن الموضوع او الظاهرة

المدرسة وتقدم لمحة تاريخية عن ظهورها وتطورها وظهورها في المجتمع

الجزائري ويمكن كذلك تقديم تعريفات حول الظاهرة.

*** الخاص:** يصرح الباحث بزاوية البحث ويقوم بعرض المفاهيم الأساسية التي تدور

في محيط الظاهرة وهو يعتقد سلفا انها يمكن ان تؤثر على هذه الظاهرة بشكل ما ثم

يحاول شرح موجز لإشكال هذا التأثير والارتباط مع الظاهرة المدرسة ويركز على

الربط السببي لأنه هو جوهر التحليل السوسولوجي ويكون الجزء الخاص في فقرتين

على الأقل.

***الخاص:** هو الجزء الأخير من نص الإشكالية ونص الإشكالية هو الالتزام الصارم باللغة السوسولوجية المتخصصة والابتعاد كلياً عن اللغة الأدبية والمحسنات البديعية وغيرها.

المرحلة الرابعة: الفرضيات.

-تعريفها: الفرضية هي اقتراح الباحث لعلاقة سببية بين متغيرين أحدهما يسمى "المستقل" الذي يفترض الباحث أنه يؤثر وسبب حدوث المتغير الثاني الذي يسمى "التابع" أو الظاهرة المدروسة.

- مكونات الفرضية: تتكون الفرضية من متغيرين أساسيين وهما:

* المتغير المستقل: وهو سبب حدوث الظاهرة.

* المتغير التابع: هو الظاهرة المدروسة نفسها.

اذن المتغير المستقل يؤثر في حدوث التابع ومن هنا تأتي العلاقة السببية.

مثال: انعدام فضاءات التسلية والترفيه في الاحياء الشعبية يؤدي الى زيادة مظاهر العنف في ملاعب كرة القدم.

المتغير المستقل هو: انعدام فضاءات التسلية والترفيه.

المتغير التابع هو: العنف في الملاعب أي الظاهرة المدروسة.

- بعض القواعد المنهجية في صياغة الفرضية:

- ان تكون الفرضية موجزة وليست طويلة.
- من الاحسن ان يكون المتغير المستقل قبل المتغير التابع أي السبب ثم النتيجة.

- الصياغة اللغوية محكمة، تعكس العلاقة السببية بين متغيرين.
- ان تكون نابعة من الإشكالية، أي مناقشة المتغيرات المستقلة في الإشكالية وجوبا.

المرحلة الخامسة: تقنيات جمع المعطيات وتفريقها.

تقنية الاستمارة

1-تعريفها:

الاستمارة هي من أشهر التقنيات في البحوث السيسولوجيا والأكثر استعمالا، وهي تتكون من مجموعة كبيرة من الأسئلة موجهة للمبحوث، بهدف جمع أكبر قدر من المعلومات والمعطيات منه.

2-أنواع الأسئلة في الاستمارة:

هناك ثلاثة أنواع من الأسئلة في الاستمارة:

-الأسئلة المغلقة:

وهو السؤال الذي تحدد اجابته ب نعم او لا او أحيانا.

مثال: هل تطالع الصحف؟ نعم لا أيا

-الأسئلة المتعددة الاختيارات:

وهي التي تقترح فيها مجموعة من الإجابات

مثال: ماهي البرامج التي تفضل مشاهدتها؟

الدينية رياضية السياسية الثقافية

-الأسئلة المفتوحة:

وهي أسئلة نترك فيها الحرية للمبحوث الادلاء بآرائه وافكاره وتفسيراته الخاصة به .

مثال: لماذا لا تزور المتاحف؟

3-تقسيم أسئلة الاستمارة الى محاور:

تقسم أي استمارة الى المحاور الأساسية الآتية:

-محور البيانات الشخصية:

وهو يتضمن أسئلة حول الجنس، السن، المستوى التعليمي، المهنة او الوظيفة، الحالة الاجتماعية،

مكان الإقامة، نوع السكن، عدد افراد الاسرة، الدخل، نوع الهواية، نوع الرياضة وغيرها.

-المحور الثاني يتضمن أسئلة حول الفرضية الأولى:

في البداية نضع عنوانا لهذا المحور، يكون مرتبط بعلاقة الإهمال الاسري للأطفال والادمان على المخدرات.

-المحور الثالث يتضمن أسئلة الفرضية الثانية، وله عنوان مرتبط بمحتواها كذلك.

كل محور يتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة والمتعددة الاقتراحات والمفتوحة.

يمكن للباحث ان يضيف محاور أسئلة أخرى خارج الفرضيات اذا دعت الضرورة لذلك.

4-بعض الشروط المنهجية لإعداد الاستمارة.

ترقيم أسئلة الاستمارة يعد امرا أساسيا.

-المحاور لا ترقم مع الأسئلة بل ترقم بحروف رومانية.

صفحة الواجهة يجب ان تعرف بالجامعة والكلية والقسم الذي ينتمي اليه الباحث وكذلك يعرف

بعنوان البحث والمستوى الدراسي والسنة الجامعية وكذا رسالة تظمين للمبحوث بان الأجوبة

المقدمة من طرفه لا تستخدم الا لأغراض علمية.

-الحرص على ان تكون الأسئلة موجزة وليست طويلة واضحة ومفهومة وليست غامضة وكذا لها

صياغة لغوية صحيحة وسليمة.

تقنية المقابلة

1-تعريفها:

المقابلة هي حوار بين الباحث والمبحوث، فالباحث يقوم بطرح أسئلة معدة مسبقا في دليل المقابلة ويترك المبحوث يتكلم بكل حرية والوقت الذي يشاء، يقوم الباحث بتسجيل هذا الحوار بعد طلب اذن من المبحوث او كتابة الحوار اثناء الجلسة مع تسجيل تاريخ ومدة ومكان المقابلة.

2-اعداد دليل المقابلة:

دليل المقابلة وهو ورقة مدون فيها الأسئلة التي حضرها الباحث ليطرحها على المبحوث، هذه الأسئلة تكون نابعة من الإشكالية وخاصة الفرضيات هذه الورقة هي بمثابة المرشد للباحث في حالة عدم تذكرها او تجنب الخلط في ترتيبها.

3- بعض الشروط المنهجية لإعداد دليل المقابلة:

يقسم الى محاور، اما الأول يتعلق بالبيانات الشخصية المعروفة أي الجنس، السن، المستوى التعليمي، الخ. الباحث هو الذي يسأل ويسجل وليس المبحوث.

-اما المحور الثاني والثالث، تتضمن أسئلة حول الفرضيتين وهي أسئلة مفتوحة فقط.

يستحسن ان تكون أسئلة المقابلة قليلة من حيث العدد، أي ثمانية أسئلة كحد اقصى او اقل اذا كان الباحث محترفا، لان الأولوية هي ترك المبحوث يتكلم دون انقطاع ويأخذ حريته وراحته في ذلك لا نشوش عليه بكثرة الأسئلة.

ترقيم الأسئلة فقط دون المحاور يعد ضروريا.

-الحرص على سلامة اللغة في كتابة أسئلة دليل المقابلة واذا اقتضى الامر نبسط السؤال حسب قدرة فهم المبحوث.

إجراءات الدراسة الميدانية بين المقاربتين الكمية والكيفية.

مقدمة:

الدراسة الميدانية هي جزء أساسي في الأبحاث والدراسات السوسولوجية، وتأتي هذه الأهمية من منطلق ان التجربة أصبحت لها مكانة مفصلية في دراسة الظواهر والعلاقات الاجتماعية، اخذين بعين الاعتبار خصوصيتها مقارنة بالعلوم الطبيعية مثلا، من حيث اننا لا نستطيع عزل الظاهرة عند دراستها من سياقها الاجتماعي والثقافي وان الباحث هو جزء من ذلك النسق المجتمعي، هذه الصعوبات مع مرور الزمن أصبحت موضوعية، ولم تقف امام النزعة القوية لدى علماء الاجتماع الأوائل بالأخذ السوسولوجية في علم الاجتماع هو نفسه منطق العلم الحديث الذي لخصه " باشلار" بقوله ان الظواهر تغزى ثم تبني ثم تحقق، فمرحل البحث السوسولوجي التي ندرسها للطلبة تخضع لهذا المسار وان كنا نركز في هذه المداخلة على التحقيق أي التجريب من خلال دراسة ميدانية مع حفظ خصوصية علم الاجتماع فجهود رواد علم الاجتماع منذ اكثر من قرن من الزمن مثل " التون مايو" "دوركايم" "فيبر" رودت التحقيقات الميدانية حول الظواهر الاجتماعية برصيد كبير من المقولات والمبادئ والإجراءات والمقاربات والمناهج لا يمكن الاستغناء عنها فتجارب " التون مايو" في مصانع "جنرال الكتريك" تبقى مشهودة سوسولوجية العمل والمؤسسة و"دوركايم" فسر ظاهرة الانتحار من خلال دراسة ميدانية شاملة نتائجها كانت متفردة متميزة و " فيبر" حلل النزعة الرأسمالية بشكل تاريخي غير مسبق من خلال دراسة اخلاق وقيم الطائفة البروتستنتية.

ان الدراسات الميدانية عي جزء أساسي في التفكير والممارسة السوسولوجية واذا اقترنت بالفهم والممارسة الصحيحة والاصيلة تكون نتائجها نوعية وجديدة وجادة من خلال هذه المداخلة سنحاول عرض بعض الإجراءات والمبادئ الأساسية التي تميز الدراسة الميدانية في تخصصنا علم الاجتماع.

الدراسة الميدانية لها منطوق يوجهها وهو مستمد أساس من منطوق الإشكالية بالدرجة الأولى ثم الفرضيات بالدرجة الأولى ثم الفرضيات بالدرجة الثانية فالإشكالية ليست جزء من البحث نكتبه ثم نتخلى عنه بل تبقى ذلك المصباح الذي يبين مسار البحث منذ بدايته الى نهايته بما فيها الدراسة الميدانية وعلى هذا الأساس يتوجب على الباحث ان يذكر دائما بإشكالية بحثه أي بتساؤلاتها وما يريد البحث عنه وبمتغيراتها الأساسية التي أصبحت فرضيات من بعد وعلى الباحث ان يبرر اختياراته في منهج الدراسة وتقنية البحث واسئلة الاستمارة او دليل المقابلة ونوعية المعطيات الواجب جمعها وتحليل الجداول او مضمون إجابات المقابلة وبناء الاستنتاجات بما يتوافق مع توجهات الإشكالية وفرضيات البحث وعلى الباحث ان يصرح بصفة مباشرة وواضحة بذلك ولا يكتفي بالتلميح وعدم التصريح وتبرير إجراءات الدراسة الميدانية هو من الأخطاء الشائعة في اعمال الطلبة على مستوى الليسانس وخاصة الماستر بحيث ينتج عن ذلك انفصال في البحث بين جانبيه التطويري او النظري المتمثل في الإشكالية والفرضيات وبناء المفاهيم والاسقاط النظري ، المنفصل عن إجراءات الدراسة الميدانية خاصة في جوانب المنهج المتبع وتقنية جمع ثم تحليل المعطيات واستخلاص النتائج وقد يحدث ان يجمع الباحث معطيات لا علاقة لها بتوجهات

إشكالية بحثه ، ويمكن ان تكون متناقضة تماما معها ومع المسار التفسيري للفرضيات، ثم يلجأ الى الرابط التعسفي على حساب الموضوعية والرصانة والجدية والقيمة العلمية لذلك العمل .

بناء الفرضيات يؤثر بقوة على مسار الدراسة الميدانية "الفرضيات هي نوع من التعميم المبدئي يطرح للاختبار في الميدان ومن وجهة نظر الباحث ،فرضياته لها قدر من الصحة والصواب غير انها ما تزال موضع اختبار⁽¹⁾ . تسعى الدراسة الميدانية الى اختبار الفرضيات والعلاقة بين المتغيرات، وإذا اثبتت صحة الفرضية، تكتسب صفة التعميم الامبريقي وهو اعتراف علمي بوجود علاقة بين المتغيرات الفرضية بمعنى ادق الفرضية توجه الباحث بذلك حشو المعطيات خارج اطار المطلوب اختياره وهو من الأخطاء الشائعة لدى اعمال الطلبة .

-ان الاسقاط النظري للنظرية السوسيولوجية التي يتبناها الباحث له امتدادات على الدراسة الميدانية ، وهذه النقطة يغفل عنها الكثير من الطلبة والباحثين، وهذا من شأنه اضعاف المعطيات المتوفرة لدى الباحث سواء اكانت كمية او كيفية من حيث محتواها الامبريقي، فتصبح حشو من دون دلالات سوسيولوجية، فمن خصائص النظرية السوسيولوجية قدرتها على الاختبار والتجريب في الميدان لأنها تمكنت من التعميم الامبريقي كما ذكرنا سابقا، فالنظرية الوظيفية مثلا تستعين بمنهج الاقتراب الوظيفي البنيوية تستعين بالتحليل البنيوي، فالباحث الذي يتحكم في النظرية وفي مناهج تطبيقاتها الامبريقية وهذا لا يكون الا بالتكوين الجيد في المحاضرات والتطبيقات.

2-إجراءات الدراسة الميدانية لإطار المقاربة الكمية:

(1) -أبو النصر زكي (محمد) لياقة التصميم المنهجي للبحث الاجتماعي، القاهرة: مكتبة الانجلو مصرية، ط1، 2008، ص26.

المقاربة الكمية ويقال كذلك المناهج او المنهج الكمي لها دلالة واحدة وهو ان الباحث يعتمد على مبدأ تفسير الظاهرة (2) تفسيراً سببياً من طرف عوامل خارجية خفية تحيط بالظاهرة على الباحث ان يحددها ويكتشفها وهي المتغيرات المستقلة التي تؤثر على الظاهرة المدروسة وبمعنى ادق الدراسة الميدانية تقوم على اثبات العلاقات السببية ورائد المقاربة الكمية هو "اميل دوركايم" او المدرسة الدوركامية واهم بحث يجسد هذه الرؤية العلمية الكمية هو "الانتحار" فالمقاربة الكمية تعتمد على ربط الأسباب بالنتائج عن طريق التحليل الاحصائي باعتماد ما يسميه "فرانسو دوسنقلي" بالأرقام التفسيرية les chiffres explicatifs (3).

1.2 جمع المعطيات الكمية:

يعتمد المنهج الكمي على تقنية الاستمارة لجمع المعطيات الميدانية واسئلة الاستمارة تكون محكمة ومدروسة سلفاً وموجهة ومراقبة من الفرضيات هدفها قياس مدى تأثير المتغيرات بعضها على بعض وهنا يمكن التفسير.

2.2 استغلال معطيات الكمية:

تضمن الاستمارة جمع كم هائل من المعطيات الميدانية بما يخدم ويستجيب لتطلعات الباحث واهداف بحثه واستغلال المعطيات الإحصائية يمكن تصنيفه الى صنفين:

1. استغلال وصفي باعتماد نسب تؤثر على وصف مجتمع البحث وعينة البحث وكذلك نسب تؤثر الى تبني مواقف او ممارسات معينة .
2. استغلال تفسيري كالذي توفره الجداول الإحصائية المركبة ثنائية او ثلاثية التقاطع ، فالتفسير السببي تضمنه الجداول المركبة وليس الوصفية بمراقبة وتوجيه من الفرضيات.

3.2 العينات في المقاربة الكمية:

البحوث التي تعتمد المقاربة الكمية تقوم على تحقيقات ميدانية كبرى مثل طلاب الجامعات المعلمون في المدارس عمال المركبات الصناعية، جمهور وسائل الاعلام ... الخ وهذا التوجه

(2) - كابان(فيليب) ودورتيه (جان فرانسوا)، علم الاجتماع: من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية ، دمشق : دار الفرقد ط1 2010 ، ص362 .

(3) - de single (f) l'enquête et ses méthodes : le Questionnaire Paris Nathan 1992-

يتطلب عينات كبيرة وتمثيلية على المستوى الاحصائي، وفيما يخص أنواع العينات، تستعين البحوث الكمية بالعينات الاحتمالية مثل العينات العشوائية البسيطة والمنتظمة والعنقودية وغيرها والتي تقتضي وجود قوائم إحصائية لمجتمع البحث مثل قوائم الأطباء في المستشفيات، العمال في المؤسسات وغيرها، كما يتعين بالعينات العقلانية وبالخصوص العينة الحصصية، فهي أشهر أنواع العينات في البحوث الكمية، لسهولة تطبيقها وفعاليتها الميدانية والعيّنات الكبيرة تقتضي بالضرورة تقنية الاستمارة.

3- إجراءات الدراسة الميدانية في إطار المقاربة الكيفية:

المقاربة الكيفية تختلف تماما عن المقاربة الكمية بل ان ظهورها جاء بناء على نقد التوجه الكمي وحصر نقاط للإكمال والسلوكات الاجتماعية الفردية أي "فهم الخيارات الحرة والواعية له" (4) وإعادة بناء الدوافع والأسباب التي تقود الفرد لأفعاله، ان الرؤية العالمية والتوجه النظري للمقاربة الكيفية اسسه "ماكس فيبر" او المدرسة الفبيرية التي تسعى الى فهم الدلالات والمعاني الخفية الذاتية لسلوكات الافراد.

1.4 جمع المعطيات الكيفية:

يتم جمع المعطيات الكيفية عن طريق تقنية المقابلة الفردية والمقابلات البؤرية الجماعية >> Focus group << من خلال دليل مقابلة يتضمن مجموعة قليلة من الأسئلة مؤطرة على ضوء إشكالية البحث وفرضياته وأهدافه.

هدف المقابلة هو ترك المبحوث حر في التعبير بشكل ذاتي عن تجاربه ومعيشة واسرار حياته، ومبررات سلوكه من مواقف وتمثلات، فالمقابلة تفسح المجال للفاعل الاجتماعي بواسطة أسئلة مفتوحة.

2.3 استغلال المعطيات الكيفية:

(4) - (كابان فيليب) ودروتييه (جان فرانسوا) مرجع سبق ذكره، ص 362 .

يتم استغلال المعطيات الكيفية عن طريق تقنية تحليل محتوى المقابلات مع المبحوثين أي باستعمال تقنية أخرى وهي "تحليل المحتوى" وفق فئات معينة يختارها الباحث بعناية وفق أهداف بحثية والهدف من تحليل المحتوى هو تأويل خطاب المبحوثين وفهم منطقة الداخلي على ضوء المفاهيم السوسولوجية وحتى الانترولوجية، وهي عملية صعبة تتطلب مهارات تكوينية وخبرات سابقة .

3.3 العينات في المقاربة الكيفية:

البحوث الكيفية لا تتطلب عينات كبيرة مثل البحوث الكمية فالعينات التمثيلية لا تهتم في المنظور الكيفي مقارنة بالكمي اذ يعتمد الباحثون الى تقسيم المبحوثين الى مجموعات صغيرة قصد القيام بمقابلات بؤرية جماعية فكل مفردة لها الحظ في الانضمام الى هذه المجموعات وقد يستعين الباحث على بعض العينات العقلانية لبناء مجموعات المقابلة البؤرية مثل طريقة الكرة الثلجية على سبيل المثال.

4-توليفة بين المقاربتين الكمية والكيفية:

تموقع الباحث في اطار احدى المقاربتين او كليهما معا هو تموقع استراتيجي ينم عن تكوينه الجيد والاصيل من الناحيتين النظرية والمنهجية وبإمكان الباحث الجاد ان يمزج بين المقاربتين في توليفة ذكية ومتميزة مثل استعمال تقنيات الاستمارة والمقابلة وتحليل المحتوى مثلا وفق مسار منهجي صارم في الدراسة الميدانية فعالم الاجتماع "ريمون بودون" يقر بان القراءات السائدة للمدارس الكلاسيكية قد بالغت في تكريس القطيعة بين المقاربة التفسيرية الدوركايمية والمقاربة الفهمية الفيبيرية اذا ما احطنا بعين الاعتبار ان بعض تفسيرات دوركايم نفسه يمكن قرائتها على انها تعتمد على شيء من الفهم"⁽⁵⁾.

5- بعض الأخطاء الشائعة في اعداد الدراسة الميدانية:

⁽⁵⁾ - Boudon (R) études sur les sociologues Paris : Puf 1998-

يغلب على الكثير من الدراسات الميدانية التفسيرات والتحليلات البسيطة والسطحية وبالتالي تصبح نتائج هذه الأبحاث اقرب الى "المعرفة العادية"⁽⁶⁾ فحين ان من اهم مبادئ علم الاجتماع هو رفض التفسير بالبسيط وهذا المشكل مرتبط بجودة التكوين.

ميل الباحثين الى الدراسات الكمية على حساب الدراسات الكيفية من منطلق تصور خاطئ مفاده سهولة التحكم في المعطيات الكمية والاحصائية فحين ان هذا النوع من الدراسات يتطلب جهد معتبر في التحكم المنهجي والاحصائي والرياضي في المتغيرات وعلاقتها السببية.

عدم ميل الباحثين لاستعمال المقاربة الكيفية مرده الى ضعف التكوين النظري خاصة في المدرسة الفبيرية والاستغلال المحدود لمزايا تقنية المقابلة الفردية وخاصة البورية الجماعية والتعامل مع المعطيات الكيفية وكانها معطيات كمية وكذلك صعوبة التحكم في تقنية تحليل المحتوى التي تتطلب تحكما وممارسة سابقة.

التوظيف الشكلي والعشوائي للمنهج المتبع في الدراسة الميدانية من خلال سرد مجموعة من الاقتباسات من كتب المنهجية⁽⁷⁾ دون التركيز على توضيح كيفية تطبيق اجراءاته المنهجية وإبراز نقاط القوة والضعف فيه⁽⁷⁾ وهذا ما يفقد الدراسة الميدانية قوتها في التفسير والتحليل وبالتالي ضعف النتائج.

الخاتمة:

الارتقاء بالدراسات الميدانية في الأبحاث والدراسات السوسولوجية لا يمكن ان يكون الا بالتكوين الحقيقي والعودة الى اصالة علم الاجتماع على مستوى النظريات وعلى مستوى المناهج

⁽⁶⁾ – De singly (F)'enquête et ses méthodes : le questionnaire Paris :Nathan ,1992

⁽⁷⁾ – Maffesoli (M) la connaissance Paris : mibrairie des Méridiens,1985

سواء اكانت كمية وخاصة الكيفية من خلال التدريب والتكوين على مبادئ وقواعد البحث
السوسيولوجي.

قائمة المراجع:

1. -أبو النصر زكي (محمد) لياقة التصميم المنهجي للبحث الاجتماعي، القاهرة: مكتبة الانجلو مصرية، ط1، 2008، ص26.
2. كابان(فيليب) ودورتيه (جان فرانسوا)، علم الاجتماع: من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية ، دمشق : دار الفرقد ط1
2010 ، ص362.
3. عنصر (العياشي) نحو علم اجتماع نقدي. الجزائر: دم ج ، ط2، 2003 .
4. Boudon (R) études sur les sociologues Paris : Puf 1998 .
5. De singly (F)l'enquête et ses méthodes : le questionnaire Paris :Nathan ,1992 –
6. Maffesoli (M) la connaissance Paris : mibrairie des Méridiens,1985 –

