



جامعة الجيلالي بونعامة - خميس مليانة -
2021-2020 السداسي الخامس

اسم المادة

القياس النفسي والتربوي

الأستاذ المحاضر

الاسم واللقب	الرتبة	الكلية	البريد الالكتروني
لعزالي صليحة	MCA	العلوم الإنسانية والاجتماعية	saliha.lazali@univ-dbkm.dz

الطلبة المعنيين

الكلية	القسم	السنة	التخصص
العلوم الإنسانية والاجتماعية	العلوم الاجتماعية	الثالثة	علوم التربية : ارشاد وتوجيه

الأهداف التعليمية المرجو تحقيقها :

عزيزي الطالب بعد قراءتك لمحاضرات هذا المقياس ينبغي ان تكون قادر على :

1. التعرف جدول مواصفات، ماهو ؟ ما مكوناته ؟ والمعايير التي ينبغي توفرها اثناء بناءه ؟ وكذا متى وأين يوظف؟
2. امتلاك القدرة على تحديد خطوات بناء اختبار تحصيلي .
3. القدرة على بناء اختبار تحصيلي موضوعي .
4. التعرف على اهم طرق التحقق من صلاحية أدوات القياس .

معلومات عن المقياس

القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية
المستوى: السنة الثالثة
السداسي: الخامس
التخصص: علوم التربية
وحدة التعليم: الأساسية
المعامل: 02 / الارصدة 04

المحاضرة رقم 04: خطوات اعداد جدول المواصفات.

الخطوة الأولى: العمود الأول نحدد موضوعات المادة الدراسية (الوحدات) والعمود الثاني: العناوين الفرعية.

الخطوة الثانية: عدد الحصص لكل موضوع في العمود الثالث كما تم توضيحه في جدول المواصفات في

المحاضرة السابقة. (كتابة أسماء الموضوعات الرئيسية وعدد الحصص التي استغرقها كل موضوع)

الخطوة الثالثة: الذهاب إلى آخر عمود في الجدول وحساب **الوزن النسبي للموضوع** (الوزن النسبي لأهمية

الموضوع) (تكون أفقيا لكل موضوع على حدى)

عدد الحصص اللازمة للموضوع

$$\frac{100X}{\text{مجموع عدد الحصص (العدد الكلي للحصص)}} = \text{الوزن النسبي للموضوع}$$

مجموع عدد الحصص (العدد الكلي للحصص)

الخطوة الرابعة: **تحديد الأوزان النسبية لكل الأهداف سلوكية** في كل موضوع (وحدة) على حدى (تكون

أفقيا)

عدد الأهداف في كل موضوع

$$\frac{100X}{\text{المجموع الكلي للأهداف}} = \text{الوزن النسبي لكل الأهداف السلوكية}$$

المجموع الكلي للأهداف

الخطوة الخامسة: **تحديد الأوزان النسبية لكل هدف سلوكي** في كل الموضوعات (تكون عموديا)

عدد الأهداف في المستوى (الهدف) لكل

$$\frac{100X}{\text{المجموع الكلي للأهداف}} = \text{الوزن النسبي للهدف السلوكي}$$

المجموع الكلي للأهداف

الخطوة السادسة: **تحديد عدد الاسئلة لكل موضوع في كل المستوى من المستويات الاهداف** نطق المعادلة

التالية: العدد الكلي للاسئلة x الوزن النسبي لاهمية الموضوع x الوزن النسبي لاهداف الموضوع

مثال:

عدد الاسئلة (50) x الوزن النسبي لاهمية الموضوع (25%) x الوزن النسبي لاهداف مستوى التذكر في الوحدة

$$= 4,3 \text{ (تقريبا } 34\%)$$

الخطوة السابعة: لتحديد درجة الاختبار لكل مستوى من مستويات الاهداف نطبق المعادلة التالية

درجة اسئلة الموضوع = الدرجة النهائية في الاختبار \times الوزن النسبي لاهمية الموضوع \times الوزن النسبي لاهداف مستوى التذكر في الوحدة

مثال:

درجة الاختبار (30) \times الوزن النسبي لاهمية الموضوع \times (12,5%) الوزن النسبي لاهداف مستوى التذكر في الوحدة (34%)

$$30 \times 12,5\% \times 34\% = 1.3 \text{ درجة}$$

مثال لتطبيق جدول المواصفات على وحدة دراسية في مادة الجغرافيا للصف الاول ثانوي

الخطوة الأولى والثانية : تحديد موضوعات الوحدة الثالثة والزمن اللازم لكل وحدة او موضوع :

الموضوع	المحتوى	الزمن المخصص
المناخ	تعريف المناخ عناصر مناخ	ساعة (حصّة)
الحرارة	مصدر الحرارة اختلاف اشعة الشمس من مكان الى اخر المناطة الحرارية على سطح الارض قياس الحرارة	ساعتان
الضغط الجوي	تعريف الضغط الجوي العلاقة بين الضغط الجوي و الارتفاع قياس الضغط الجوي	ساعة
الرياح	تعريف الرياح قياس الرياح انواع الرياح	ساعتان
الرطوبة الجوية و التكاثف	تعريف الرطوبة الجوية تعريف التكاثف مظاهر التكاثف قياس الرطوبة	ساعتان

الخطوة الثالثة : الوزن النسبي للموضوع : (الوزن النسبي لأهمية الموضوع)

الموضوع	عدد الحصص	الوزن النسبي للموضوع	الوزن النسبي للموضوع
المناخ	حصة واحدة	100x8/1	12,5%
الحرارة	حصتين	100x8/2	25%
الضغط الجوي	حصة واحدة	100x8/1	12,5%
الرياح	حصتين	100x8/2	25%
الرطوبة الجوية و التكاثف	حصتين	100x8/2	25%
	08 حصص	/	/

الخطوة الرابعة : بعد ان يكون المعلم قد حدد الأهداف التعليمية مسبقا فإنه يحدد الوزن النسبي للأهداف السلوكية ، وهذا الجدول يوضح أنواع الأهداف التدريسية المرجوة من الوحدة الثانية وعددها 10

المستوى	الموضوع	الاهداف
ع	2.الحرارة	ان يفسر الطالب اعتبار الحرارة اهم عناصر المناخ ان يذكر الطالب مصدر الحرارة ان يعطي الطالب ممثالا على مصدر من مصادر الحرارة على سطح الارض ان يقارن الطالب بين الترمومتر المئوي و الترمومتر الفهرنهايتي ان يرسم الطالب المناطق الحرارية على سطح الارض ان يفسر الطالب سبب ارتفاع درجة الحرارة على خط الاستواء أن يستنتج الطالب سبب اختلاف درة الحرارة بين مدن المملكة ان يرتب الطالب المناطق الحرارية على سطح الارض ان يبين الطالب بالرسم سبب الاختلاف أشعة الشمس من مكان إلى آخر . ان يبرهن الطالب على ان الحرارة اهم عناصر المناخ
فهم		فهم
تذكر		تذكر
تطبيق		تطبيق
تحليل		تحليل
تطبيق		تطبيق
فهم		فهم
فهم		فهم
تركيب		تركيب
تطبيق		تطبيق
تقويم		تقويم

الموضوع	عدد الحصص	الاهداف التدريسية						عدد الأهداف	نسبة تركيز الأهداف	نسبة التركيز للموضوع
		التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم			
المناخ	حصاة	3	1	1	-	-	-	5	10%	12,5%
نسبة التركيز لمستوى في الوحدة		6%	2%	2%	-	-	-			
الحرارة	حصتين	1	3	3	1	1	1	10	20%	25%
نسبة التركيز لمستوى في الوحدة		2%	6%	6%	2%	2%	2%			
الضغط الجوي	حصاة	2	1	-	-	-	1	4	8%	12,5%
نسبة التركيز لمستوى في الوحدة		4%	2%	-	-	-	2%			
الرياح	حصتين	3	5	2	4	1	1	16	32%	25%
نسبة التركيز لمستوى في الوحدة		6%	10%	4%	8%	2%	2%			
الرطوبة و التكاثف	حصتين	8	3	1	1	2	-	15	30%	25%
نسبة التركيز لمستوى في الوحدة		16%	6%	2%	2%	4%	-			
عدد الأهداف		17	13	7	6	4	3	50		
نسبة التركيز للهدف في كل الموضوعات		34%	26%	14%	12%	8%	6%		100%	100%

جدول المواصفات بهدف تحديد عدد الأسئلة و الدرجات

الوزن النسبية للموضوعات	الوزن النسبي للأهداف	مجموع الدرجات	مجموع الأسئلة	الأهداف التدريسية						الأسئلة و الدرجات	الموضوع
				التفوييم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
12.5%		3.75	6.25	0.38	0.50	0.75	0.88	1.6	2.13	عدد الأسئلة	المناخ
				0.23	0.30	0.45	0.53	0.9	1.28	نقطة الإجابة	
25%		7.70	12.5	0.75	1	1.50	1.75	3	4.25	الأسئلة	الحرارة
				0.45	0.60	0.90	1.05	1.9	2.55	الإجابة	
12.5%		3.75	6.25	0.38	0.50	0.75	0.88	1.6	2.13	الأسئلة	الضغط الجوي
				0.23	0.30	0.45	0.53	0.9	1.28	الإجابة	
25%		7.50	12.5	0.75	1	1.50	1.75	3.2	4.25	الأسئلة	الرياح
				0.45	0.60	0.90	1.05	1.9	2.55	الإجابة	
25%		7.50	12.5	0.75	1	1.50	1.75	3.2	4.25	الأسئلة	الرطوبة التكاثف
				0.45	0.60	0.90	1.05	1.9	2.55	الإجابة	
-			50	3	4	6	7	13	17	مجموع الأسئلة	
-		30		1.80	2.40	3.60	4.20	7.8	10.2	مجموع الدرجات	
100%		-	-	6%	8%	12%	14%	26%	34%	الأوزان النسبية للأهداف	

و أخيرا هذا الجدول يمثل الصيغة النهائية الممثلة لهذه الوحدة بشكل عام و قد يتم تقريب لذلك من حيث الأهداف و الموضوع وما يحتويه من أسئلة و درجات .

المراجع المعتمدة لتحضير المحاضرات :

1. أحمد عودة (1999)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل ، الطبعة الثالثة.
2. إسماعيل محمد الفقي (2005)، التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر، ب ر ط.
3. رجاء محمود أبو علام (2006) ، "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية " ، القاهرة : دار النشر للجمعات ، الطبعة الخامسة.
4. سامي محمد ملحم (2007) ، مناهج التربية في التربية وعلم النفس ، عمان : دار المسيرة ، الطبعة الخامسة
5. سامي محمد ملحم (2005)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة.
6. سامي محمد ملحم، (2015)، القياس و التقويم في التربية ،عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع،الطبعة السابعة.
7. سعيد التل، محمد وليد البطش، فريد كامل أبو زينة (2007)، مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، الأردن: دار المسيرة، الطبعة الأولى .
8. صلاح احمد مراد ، فوزية عباس هادي ، هشام فتحي جاد الرب (2017) ،الإحصاء الاستدلالي في العلوم السلوكية ،القاهرة : دار الكتاب الحديث ،الطبعة الأولى
9. صلاح الدين محمود علام (2006)، الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية، الأردن :دار الفكر ،الطبعة الأولى.
10. عبد الله زيد الكيلاني،نظال كمال الشريفيين (2014) ، مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية ، عمان : دار المسيرة ، الطبعة الرابعة
11. عبد الهادي السيد عبده، فاروق السيد عثمان، (2002)، القياس والاختبارات النفسية الأسس والأدوات، القاهرة:دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
12. علي ماهر خطاب(2000)، القياس و التقويم في العلوم النفسية و التربوية الاجتماعية ، القاهرة : المكتبة الانجلو – مصرية، الطبعة الثانية.
13. ماجد محمد الخياط (2010)، أساسيات البحوث الكمية والنوعية في العلوم الاجتماعية، الأردن: دار الراية لنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
14. مقدم عبد الحفيظ ، (2003)، الإحصاء و القياس النفسي و التربوي مع- نماذج من المقاييس و الاختبارات الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ، الطبعة الثانية.
15. موسى نبهان (2004)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية ،عمان : دار الشروق للنشر و التوزيع،الطبعة الأولى.

16. ان اناستازي ، سوزانا اوريانا ، ترجمة : صلاح الدين محمود علام (2015)، القياس النفسي ، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون ، الطبعة الاولى