



جامعة الجيلالي بونعامة - خميس مليانة -

2021-2020 السداسي الخامس

اسم المادة

القياس النفسي والتربوي

الأستاذ المحاضر

الاسم واللقب	الرتبة	الكلية	البريد الالكتروني
لعزالي صليحة	MCA	العلوم الإنسانية والاجتماعية	saliha.lazali@univ-dbkm.dz

الطلبة المعنيين

الكلية	القسم	السنة	التخصص
العلوم الإنسانية والاجتماعية	العلوم الاجتماعية	الثالثة	علوم التربية : ارشاد وتوجيه

الأهداف التعليمية المرجو تحقيقها :

عزيزي الطالب بعد قراءتك لمحاضرات هذا المقياس ينبغي ان تكون قادر على :

1. التعرف جدول مواصفات، ماهو ؟ ما مكوناته ؟ والمعايير التي ينبغي توفرها اثناء بناءه ؟ وكذا متى وأين يوظف؟
2. امتلاك القدرة على تحديد خطوات بناء اختبار تحصيلي .
3. القدرة على بناء اختبار تحصيلي موضوعي .
4. التعرف على اهم طرق التحقق من صلاحية أدوات القياس .

معلومات عن المقياس

القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية
المستوى: السنة الثالثة
السداسي: الخامس
التخصص: علوم التربية
وحدة التعليم: الأساسية
المعامل: 02 / الارصدة 04

المحاضرة رقم 02 : الأهداف التعليمية

تصنيف بلوم Bloom للأهداف التعليمية / التدريسية في المجال المعرفي :

بعد التعرض الى تعريف الاختبار التحصيلي واهميته و انواعه لا بد الان من التطرق الى الاهداف المعرفية التي صنفها بلوم فهو موضوع ذو أهمية خاصة في بناء الاختبارات التحصيلية الموضوعية للباحث ، حيث يشير (احمد محمد عبد الرحمان ، 2010) ، الى ان الأهداف التربوية تعتبر الخطوة الأولى التحضيرية و الضرورية في عملية تصميم الاختبارات بانواعها المختلفة ، ومنها الاختبارات التحصيلية ، وعند الحديث عن الاهداف فاننا نتحدث بصورة ضمنية عن النتائج التعليمية ، لان الهدف يشير الى نتيجة عملية التعليم ولا يشير الى العملية بحد ذاتها ، فمثلا تشير عبارة "دراسة الجهاز الهضمي " الى عملية التعلم ولا تشير الى الاهداف ، في حين عبارة "تعداد أجزاء الجهاز الهضمي " تشير الى هدف تربوي سلوكي ، لانه يعني نتاجا ومحصولا تعليميا .

يلخص كل من (صلاح احمد مراد ، أمين علي سليمان .(2005) ، سسيل ورونالد ترجمة صلاح الدين

محمود علام (2013) ، احمد محمد عبد الرحمان (2010) الاهداف التعليمية كمايلي :

طور Bloom, Englehart, Furst, Hill, and Krathwohl تصنيفا للأهداف المعرفية الذي يشار اليه عادة بانه تصنيف بلوم ، ويُقدّم هذا التصنيف طريقة مفيدة لوصف تعقد هدف معين ، وذلك بتصنيفه في واحد من ستة اقسام هرمية تتراوح بين الأكثر بساطة والأكثر تعقيدا ، وفيمايلي يأتي وصف لكل منها .

1. المعرفة / التذكر Knowledge :

المعرفة / التذكر هو اوسط مستوى في التصنيف ، والأهداف في هذا المستوى تتضمن تعلم او تذكر حقائق نوعية ، ومصطلحات محددة ، وأسماء وتواريخ ، وغير ذلك ، ومن أمثلة : الأهداف التعليمية في هذا المستوى :

أ- سوف يكون المتعلم قادر على تسمية مستويات القياس

سوف يكون المتعلم قادر على كتابة قائمة بأسماء رواد القياس النفسي حسب المراحل تطور القياس التي

درسها

ب-معرفة /تذكر طرق ووسائل تناول الخصوصيات

وتشير هذه المعرفة إلى الطرق والوسائل التي يستخدمها الفرد في عملية جمع التفصيلات و تنظيمها .

(ج) معرفة / تذكر العموميات و أهم الأفكار في مجال معين .

ويقصد بذلك معرفة / تذكر الأفكار الرئيسية التي تنتظم حولها الظواهر التي يتناولها ميدان معين

2. الفهم Comprehension

تتطلب الأهداف في مستوى الفهم الاستيعاب – وليس فقط التذكر الصم وتستخدم الأهداف في هذا المستوى في اغلب الأحيان أفعالا مثل يفسر ، او يترجم ، او يوضح ، او يلخص ، ومن أمثلة الأهداف التعليمية في هذا المستوى :

- سوف يكون المتعلم قادر على توضيح كيفية تأثير جدول المواصفات على بناء اختبار موضوعي و يقصد به قدرة المتعلم على إدراك معنى المادة التي يدرسها ، و قدرته على إستيعابها ، و إستعادة المادة السابق دراستها بلغته . و هي أكثر المهارات العقلية شيوعا في التربية ، و يمكن الإستدلاس على هذه القدرة من خلال ثلاث عمليات هي :
- (أ) الترجمة Translation :

هي تحويل المعلومات من صورة إلى أخرى على نحو دقيق ، بحيث تحافظ على المادة و الأفكار التي تنطوي عليها صيغة المعلومات الأصلية ، وللترجمة عدة صور منها التحويل من أشكال Figural أو Symbol أو ألفاظ إلى صورة أخرى ، وكذلك من مستوى تجريد إلى مستوى أعلى مثل تحويل الرموز الرياضية إلى رموز خاصة بالحاسب الآلي .

(ب) التفسير Interpretation :

تعني قدرة الفرد على شرح أو تلخيص أو إعادة تنظيم الأفكار التي تشملها مادة دراسية معينة ، كتفسير قاعدة أو تفسير نظرية ، و تستلزم عملية التفسير عادة التعامل مع المحتوى كوحدة كلية من المعاني و الأفكار ، و ادراك العلاقات القائمة بينها ، و التعرف على الأفكار الرئيسية ، والتمييز بين الأفكار الرئيسية و الثانوية .

(ج) التوقعات (التنبؤات و الإستكمالات) Extrapolation :

ويقصد بها قدرة الفرد على تجاوز المعلومات المعطاة و استنتاج و تنبؤ ما قد يترتب عليها من آثار مثال التنبؤ بالآثار التي قد تنجم عن زيادة ثقب الأوزون ، أو عن الانفجار السكاني ، أو عن البطالة أو إنتشار النزاعات الدولية .

3. التطبيق Application

تتضمن الاهداف في مستوى التطبيق استخدام قواعد أو مبادئ عامة أو مفاهيم مجردة لحل مشكلة معينة لم يصادفها من قبل ، ومن امثلة الاهداف في هذا المستوى

يقصد بمستوى التطبيق قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة ، و يمكن أن يشمل ذلك استخدام المفاهيم ، و القواعد ، و القوانين ، و النظريات في مواقف جديدة . وموقف التطبيق غالبا ما يتسم بالجدية (أي عدم التكرار بالمفهوم الإحصائي) عن السياق الذي تم فيه تعلم المعلومات المرغوب في استخدامها .

4. التحليل Analysis :

يقصد به تجزئة المحتوى إلى عناصره أو أجزائه التي يتألف منها بحيث يتضح الترتيب الهرمي (التنظيم أو مستويات البنية المعرفية) للمحتوى ، و يشمل التحليل ثلاثة جوانب هي :

(أ) تحليل العناصر Analysis of Elements

أي تجزئة المادة المتعلمة إلى عناصرها و تحديد الأجزاء الرئيسية للمادة ، و مثال ذلك التمييز بين العبارات الدالة على الحقائق و الأخرى الدالة على الآراء الشخصية ووجهات النظر .

(ب) تحليل العلاقات Analysis of Relationships

تحليل العلاقات بين الأجزاء الرئيسية المكونة للمادة كالعلاقة بين الفروض و الأدلة أو الفروض و النتائج أو بين مختلف أنواع الأدلة .

(ج) تحليل مبادئ التنظيم Analysis of Organizationl Principales

ويشمل تحليل الأسس، والحجج ، ووجهات النظر ، والقواعد والمفاهيم التي تجعل من المادة بنية كلية منتظمة أي وحدة واحدة .

5. التركيب Synthesis :

(أ) يقصد به وضع العناصر و الأجزاء معا بحيث تكون نمطا Pattern أو تركيبا جديدا لم يكن موجودا من قبل ، و يؤكد هذا المستوى على الإنتاج الابتكاري لأداء المتعلم و الذي يظهر في ثلاثة أنواع هي :

(ب) إنتاج محتوى فريد Production of Unique Communication

و يعني إنتاج الأفكار و نقلها (توصيلها) إلى الآخرين مثال ذلك كتابة قصة قصيرة ، تأليف قطعة شعرية أو قطعة موسيقية ... الخ .

(ت) إنتاج خطة أو مشروع مقترح : Production of plan , or Proposal

و يقصد به إنتاج خطة أو مشروع يحقق شروط تنفيذ عمل أو واجب معين مثال ، ذلك : إعداد مشروع بحث ، و إعداد خطة لإدارة مؤسسة .

(ج) إشتقاق العلاقات المجردة : Derivation of Set of Abstract Relations

هي عملية استنباط العلاقات من مجموعة من القضايا الأساسية و التي تساعد على تفسير البيانات أو الظواهر أو تؤدي إلى حلول جديدة للمشكلات ، و مثال ذلك القدرة على تكوين فروض مناسبة مبنية على تحليل العوامل .

6. التقييم Evaluation :

هو عملية عقلية يقصد بها قدرة الفرد على إصدار حكم كمي (رقمي) أو كيفي أو كليهما معا على قيمة المحتوى الذي يدرسه لتحديد مدى ملاءمة المحتوى لمحككات معينة بغرض التحسين و التعديل و التطوير . و تنقسم هذه الفئة إلى :

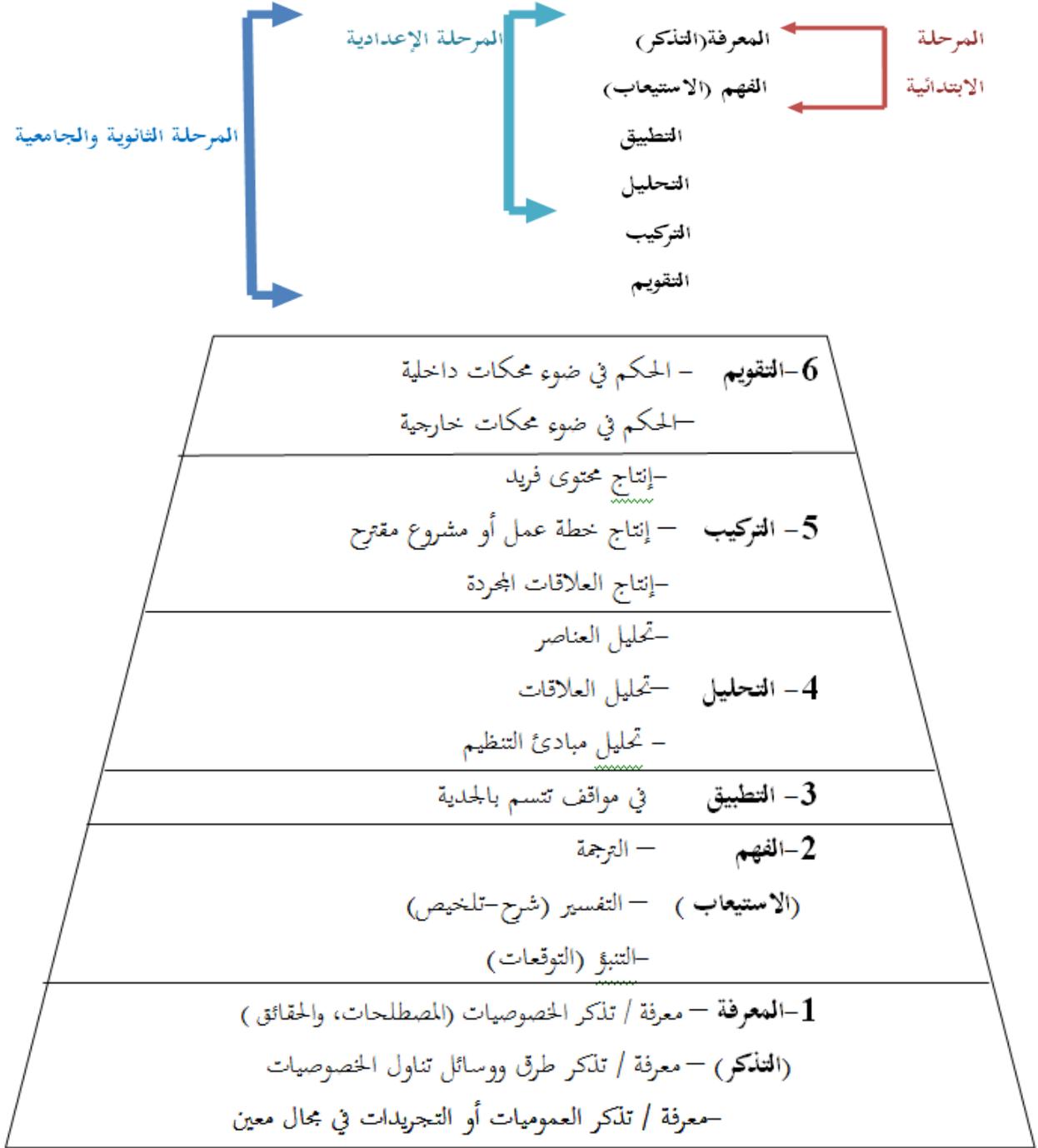
(أ) الحكم في ضوء معايير داخلية :

و يقصد به تقويم مدى دقة المحتوى في ضوء شواهد داخلية مثل : الدقة المنطقية ، و الترتيب المنطقي للنص ، و الاتساق الداخلي كإكتشاف الأخطاء المنطقية في البراهين أو استخدام المفهوم الواحد في موضوع واحد بأكثر من معنى ، و غير ذلك من المحككات الداخلية .

(ب) الحكم في ضوء معايير خارجية :

و يقصد به تقويم المحتوى في ضوء محككات خارجية محددة مسبقا و متفق عليها مثل الحكم على دور العقاب البدني في التربية المعاصرة في ضوء المعايير الأخلاقية السائدة في المجتمع . أو نقد عمل مسرحي أو روائي سائد بالمقارنة بينه و بين غيره من الأعمال المماثلة .

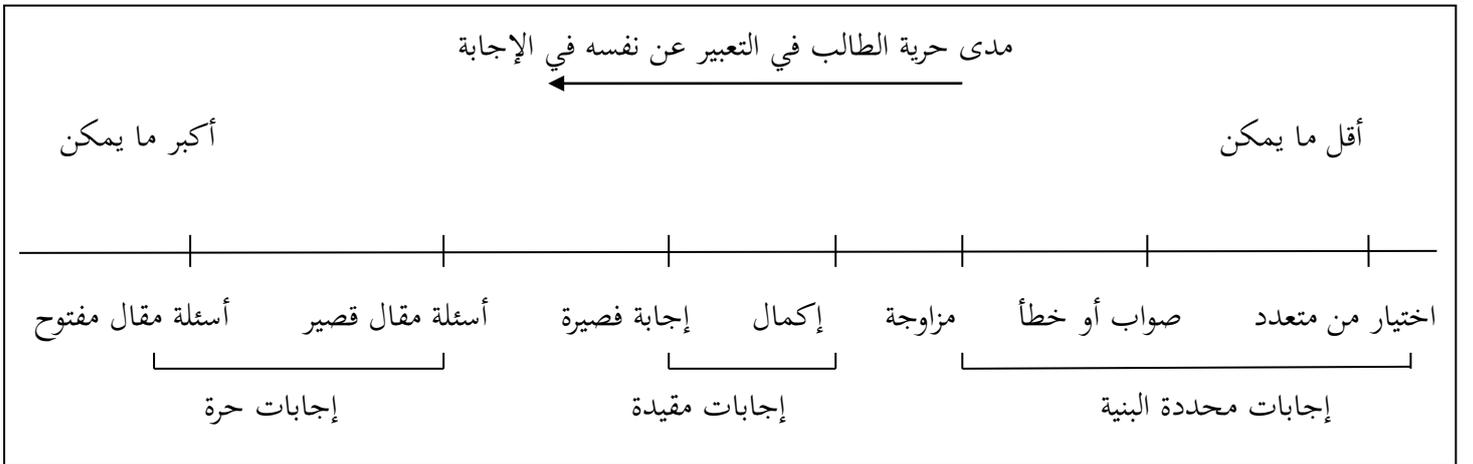
- يمكن تقديم تصور مقترح يبين العلاقة بين مستويات الأهداف التدريسية التعليمية الضمنية كما اقترحها بلوم و المراحل التعليمية كما يلي :



الشكل أعلاه يوضح الترتيب الهرمي لمستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم

اختيار نوع الأسئلة و المفردات الاختبارية :

يعد اختيار نوع الأسئلة والمفردات الاختبارية التي سوف يستخدمها المعلم لقياس أهداف تعليمية معينة أحد أهم العناصر في بناء الاختبارات . فالأسئلة و المفردات الاختبارية تختلف في مدى ما تُتيح للطلاب من حرية في التعبير عن أنفسهم و عما اكتسبوه من معارف و مهارات . ويمكن ترتيب هذه الأسئلة و المفردات التي تشتمل عليها الاختبارات التحريرية على متصل Continuum يمثل الشكل التخطيطي الآتي يوضح الشكل متصل حرية الإجابة على المفردات و الأسئلة الاختبارية



ويتضح من الشكل أن مدى حرية إجابة الطالب تزداد تدريجيا كلما تحركنا من اليمين إلى اليسار على المتصل . فالمفردات الاختبارية الموضوعية ، مثل : الاختبار من متعدد ، و الصواب أو الخطأ ، والمزاجية تتطلب إجابات محددة البنية Structured Responses ، وبذلك لا تسمح للطلاب بالتعبير عن أفكاره كتابيا ، وإنما يتعرف الإجابة الصحيحة من بين مجموعة بدائل إجابات معطاة لقضية أو سؤال معين . و إذا انتقلنا إلى أسئلة الإكمال أو الإجابة القصيرة نجد أنها تسمح للطلاب بإجابة مقيدة يمكن أن يعبر فيها بكلمة أو جملة أو جملتين عن أفكاره

فيما يتعلق بالعبارة أو السؤال المعطى . أما أسئلة المقال القصير أو المفتوح فإنها تقع في نهاية الطرف الأيسر للمتصل ، حيث إنها تتيح للطالب قدرا أكبر من حرية الإجابة . . (صلاح الدين محمود علام ، 91،2011-92)

المراجع المعتمدة لتحضير المحاضرات :

1. أحمد عودة (1999)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل ، الطبعة الثالثة.
2. إسماعيل محمد الفقي (2005)، التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر، ب ر ط.
3. رجاء محمود أبو علام (2006) ، "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية " ، القاهرة : دار النشر للجمعات ، الطبعة الخامسة.
4. سامي محمد ملحم (2007) ، مناهج التربية في التربية وعلم النفس ، عمان : دار المسيرة ، الطبعة الخامسة
5. سامي محمد ملحم (2005)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة.
6. سامي محمد ملحم، (2015)، القياس و التقويم في التربية ،عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع، الطبعة السابعة.
7. سعيد التل، محمد وليد البطش، فريد كامل أبو زينة (2007)، مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، الأردن: دار المسيرة، الطبعة الأولى .
8. صلاح احمد مراد ، فوزية عباس هادي ، هشام فتحي جاد الرب (2017) ،الإحصاء الاستدلالي في العلوم السلوكية ،القاهرة : دار الكتاب الحديث ،الطبعة الأولى
9. صلاح الدين محمود علام (2006)، الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية، الأردن :دار الفكر ،الطبعة الأولى.
10. عبد الله زيد الكيلاني،نظال كمال الشريفين (2014) ، مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية ، عمان : دار المسيرة ، الطبعة الرابعة
11. عبد الهادي السيد عبده، فاروق السيد عثمان، (2002)، القياس والاختبارات النفسية الأسس والأدوات، القاهرة:دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.

12. علي ماهر خطاب(2000)، القياس و التقويم في العلوم النفسية و التربوية الاجتماعية ، القاهرة : المكتبة الانجلو – مصرية، الطبعة الثانية.
13. ماجد محمد الخياط (2010)، أساسيات البحوث الكمية والنوعية في العلوم الاجتماعية، الأردن: دار الراية لنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
14. مقدم عبد الحفيظ ، (2003)، الإحصاء و القياس النفسي و التربوي مع- نماذج من المقاييس و الاختبارات الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ، الطبعة الثانية.
15. موسى نبهان (2004)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية ،عمان : دار الشروق للنشر و التوزيع، الطبعة الأولى.
16. ان اناستازي ، سوزانا اوريانا ، ترجمة : صلاح الدين محمود علام (2015)، القياس النفسي ، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون ، الطبعة الاولى