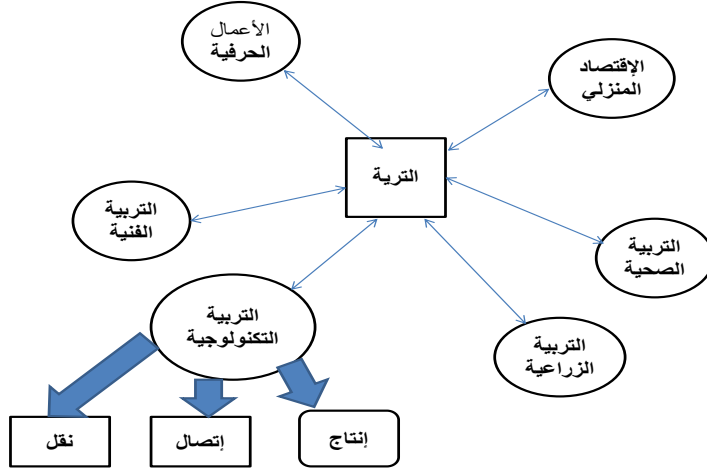


ملاحح تكنولوجيا التربية

1/ من حيث محتوى المقررات:

محتوى مقررات تكنولوجيا التربية يدور حول المعلومات المرتبطة بالتكنولوجيا، وترکز على المفاهيم المرتبطة بتطبيقاتها المختلفة في نظم الإنتاج أو الإتصال أو النقل أو الإتجاهات الإختيارية للخامات والأدوات وما يتطلبه ذلك من تكامل للطاقة والنشاط البشري.



شكل يوضح الحاجات البشرية المعتمدة على تكنولوجيا

2/ من حيث التطبيق:

تؤكد تكنولوجيا التربية دائما على أنها مجال للتطبيق وتعتمد في ذلك على العمليات التكنولوجية المساعدة في حل مشكلات التطبيق إلى جانب التصميم والتطوير والبحث باعتبار أن التطبيق يعتمد على أسس نظرية، كما يعتمد على برامج التدريب القائمة على المهارات الأدائية ومهارات التفكير الحرفية.

3/ من حيث الإرتباط بالعلوم الدراسية:

تعتمد تكنولوجيا التربية على القراءة الواعية للتفاعل مع العلوم التي تقدم على شكل مواد دراسية مختلفة داخل المدرسة ، لأنها عمليات غير منعزلة عن المناهج الدراسية.

4/ من حيث المبدأ العمل اليدوي:

تؤكد تكنولوجيا التربية على مبدأ إحترام وأهمية العمل اليدوي مع إستمرار في التأكيد على إستخدام التكنولوجيا الحديثة لتطوير العمل اليدوي والتحول من الإعتماد الكامل على الجهد البشري إلى الأتوماتيكي والتحكم عن بعد (الربوت كنترول).

5/ من حيث الإرتباط بالمجتمع:

تحرس تكنولوجيا التربية على إلقاء الضوء على المضامين والنتائج التكنولوجية ذات الأثر المباشر على المجتمع، وتحقيق فرص إندماج الفرد مع مجتمعه عبر التكنولوجيا كي يصبح عنصرا مؤثرا في تنمية مجتمعه وقادرا على سد الفجوات (الثغرات) التي إستجبت في المجتمع نتيجة تحولات وتطورات العلمية والتكنولوجية والمحلية والعالمية.

محاور تكنولوجيا التربية

للتربية التكنولوجية مجموعة عناصر تتمثل في الآتي :

1/ القدرة التكنولوجية: وهذا يعني قدرة الإشتراك في العمليات النشطة للتكنولوجيا بمعنى معرفة الإحتياجات و الفرص للحلول التكنولوجية.

- التصميم والتنفيذ والصنيع والبيع والتشغيل والصيانة وإستخدام المنتجات التكنولوجية.

- الإكتساب والتطبيق للمعرفة والمهارات.

- الإختبار والتقييم للمنتجات التكنولوجية.

2/ مصادر التكنولوجيا: اي المعرفة والمهارات العقلية والجسمية المتاحة اثناء تنفيذ الأنشطة التكنولوجية.

- المعرفة العلمية والنظرية وفهم الموارد والعناصر والأدوات .

- المهارات العقلية المتاحة لتعريف الإحتياجات وتحليل المشكلات وتطوير الحلول وتقييم المخرجات.

- القدرة على الإتصال الفكري والشفهي والجغرافي مثل الإستخدام التكنولوجي المعلوماتية.

- الصفات الشخصية للتعاون والمرونة والإدراك المطلوب .

3/ الوعي التكنولوجي: بمعنى أن التكنولوجيا هي مسؤولية إنسانية إتجاه القرارات والأحداث وضرورة معرفة وجود التكنولوجيا في المنهج ليست هدفا في ذاتها بل يمارسها الطلاب بأنفسهم الطرق التي تستخدم ملامح التكنولوجيا والتي ظهرت في العالم الإجتماعي لها أسبابها وتأثيراتها معا، ومن المهم يفهم الطلاب اساليب العمل المنظم في عشر مجالات، تصنف الأنواع المختلفة من المعرفة والمهارات التكنولوجية:

1 التركيب: الأجزاء الطبيعية الضرورية من المنتج، وهي العملية أو الطريقة التي تنظمها الأجزاء .

2 المواد الخام: المواد المستخدمة لصنع التركيب.

3 التصنيع: عملية تكوين المواد الخام او التركيب.

4 الميكانيكية: الأجزاء من التركيب التي تسمح لها بالعمل.

5 القوة والطاقة: المصادر التي تمكن من صنع العمل.

6 التحكم: الوسائل التي بواسطتها تصبح الميكانيكية النشطة.

7 الأنظمة: دمج الأجزاء لتكوين نظام.

8 الوظائف: موضوعان المنتجات والعملية لتي تجعلها مناسبة النظام الإنساني.

9 الفنيات: تنمية المنتجات والعمليات.

10 التقويم: المنتجات التي تمكن الناس من إستخدامها.

هذه العشر نقاط التي تسهم في تفعيل العمل بالتعليم التكنولوجي.