

مثال لتطبيق جدول المواصفات على وحدة دراسية في مادة الجغرافيا للصف الاول ثانوي

الخطوة الاولى والثانية : تحديد موضوعات الوحدة الثالثة والزمن اللازم لكل وحدة او موضوع :

الموضوع	المحتوى	الزمن المخصص
المناخ	تعريف المناخ عناصر مناخ	ساعة (حصّة)
الحرارة	مصدر الحرارة اختلاف اشعة الشمس من مكان الى اخر المناطة الحرارية على سطح الارض قياس الحرارة	ساعتان
الضغط الجوي	تعريف الضغط الجوي العلاقة بين الضغط الجوي و الارتفاع قياس الضغط الجوي	ساعة
الرياح	تعريف الرياح قياس الرياح انواع الرياح	ساعتان
الرطوبة الجوية و التكاثف	تعريف الرطوبة الجوية تعريف التكاثف مظاهر التكاثف قياس الرطوبة	ساعتان

الخطوة الثالثة : الوزن النسبي للموضوع : (الوزن النسبي لأهمية الموضوع)

الموضوع	عدد الحصص	الوزن النسبي للموضوع	الوزن النسبي للموضوع
المناخ	حصّة واحدة	100x8/1	12,5%
الحرارة	حصتين	100x8/2	25%
الضغط الجوي	حصّة واحدة	100x8/1	12,5%
الرياح	حصتين	100x8/2	25%
الرطوبة الجوية و التكاثر	حصتين	100x8/2	25%
	08 حصص	/	/

الخطوة الرابعة : بعد ان يكون المعلم قد حدد الأهداف التعليمية مسبقا فإنه يحدد الوزن النسبي للأهداف السلوكية ، وهذا الجدول يوضح أنواع الأهداف التدريسية المرجوة من الوحدة الثانية وعددها 10

المستوى	الاهداف	الموضو ع
فهم تذكر تطبيق تحليل تطبيق فهم فهم تركيب تطبيق تقويم	ان يفسر الطالب اعتبار الحرارة اهم عناصر المناخ ان يذكر الطالب مصدر الحرارة ان يعطي الطالب ممثالا على مصدر من مصادر الحرارة على سطح الارض ان يقارن الطالب بين الترمومتر المئوي و الترمومتر الفهرنهايتي ان يرسم الطالب المناطق الحرارية على سطح الارض ان يفسر الطالب سبب ارتفاع درجة الحرارة على خط الاستواء أن يستنتج الطالب سبب اختلاف درة الحرارة بين مدن المملكة ان يرتب الطالب المناطق الحرارية على سطح الارض ان يبين الطالب بالرسم سبب الاختلاف أشعة الشمس من مكان إلى آخر . ان يبرهن الطالب على ان الحرارة اهم عناصر المناخ	2.الحرارة

نسبة التركيز للموضوع	نسبة تركيز الأهداف	عدد الأهداف	الأهداف التدريسية						عدد الحصص	الموضوع
			التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
12,5%	10%	5	-	-	-	1	1	3	حصاة	المناخ
			-	-	-	2%	2%	6%		نسبة التركيز لمستوى في الوحدة
25%	20%	10	1	1	1	3	3	1	حصتين	الحرارة
			2%	2%	2%	6%	6%	2%		نسبة التركيز لمستوى في الوحدة
12,5%	8%	4	1	-	-	-	1	2	حصاة	الضغط الجوي
			2%	-	-	-	2%	4%		نسبة التركيز لمستوى في الوحدة
25%	32%	16	1	1	4	2	5	3	حصتين	الرياح
			2%	2%	8%	4%	10%	6%		نسبة التركيز لمستوى في الوحدة
25%	30%	15	-	2	1	1	3	8	حصتين	الرطوبة و التكاثف
			-	4%	2%	2%	6%	16%		نسبة التركيز لمستوى في الوحدة
		50	3	4	6	7	13	17		عدد الأهداف
100%	100%		6%	8%	12%	14%	26%	34%		نسبة التركيز للهدف في كل

الموضوعات										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

جدول المواصفات بهدف تحديد عدد الأسئلة و الدرجات

الموضوع	الاسئلة و الدرجات	الاهداف التدريسية							
		التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التفويم	مجموع الاسئلة	مجموع الدرجات
المناخ	عدد الاسئلة	2.13	1.6	0.88	0.75	0.50	0.38	6.25	3.75
	نقطة الإجابة	1.28	0.9	0.53	0.45	0.30	0.23		
الحرارة	الاسئلة	4.25	3.25	1.75	1.50	1	0.75	12.5	7.70
	الإجابة	2.55	1.9	1.05	0.90	0.60	0.45		
الضغط الجوي	الاسئلة	2.13	1.6	0.88	0.75	0.50	0.38	6.25	3.75
	الإجابة	1.28	0.9	0.53	0.45	0.30	0.23		
الرياح	الاسئلة	4.25	3.2	1.75	1.50	1	0.75	12.5	7.50
	الإجابة	2.55	1.9	1.05	0.90	0.60	0.45		
الرطوبة التكاثف	الاسئلة	4.25	3.2	1.75	1.50	1	0.75	12.5	7.50
	الإجابة	2.55	1.9	1.05	0.90	0.60	0.45		
مجموع الاسئلة		17	13	7	6	4	3	50	-
مجموع الدرجات		10.20	7.80	4.20	3.60	2.40	1.80		30
الأوزان النسبية للأهداف		34%	26%	14%	12%	8%	6%	-	-

و اخيرا هذا الجدول يمثل الصيغة النهائية الممثلة لهذه الوحدة بشكل عام و قد يتم تقريب لذلك من حيث الأهداف و الموضوع وما يحتويه من أسئلة و درجات .

المراجع:

1. أحمد عودة (1999)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل ، الطبعة الثالثة.
2. إسماعيل محمد الفقي (2005)، التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر، ب ر ط.
3. رجاء محمود أبو علام (2006) ، "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية " ، القاهرة : دار النشر للجمعات ، الطبعة الخامسة.
4. سامي محمد ملحم (2007) ، مناهج التربية في التربية وعلم النفس ، عمان : دار المسيرة ، الطبعة الخامسة
5. سامي محمد ملحم (2005)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة.
6. سامي محمد ملحم، (2015)، القياس و التقويم في التربية ،عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع، الطبعة السابعة.
7. سعيد التل، محمد وليد البطش، فريد كامل أبو زينة (2007)، مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، الأردن: دار المسيرة، الطبعة الأولى .
8. صلاح احمد مراد ، فوزية عباس هادي ، هشام فتحي جاد الرب (2017) ،الإحصاء الاستدلالي في العلوم السلوكية ،القاهرة : دار الكتاب الحديث ، الطبعة الأولى
9. صلاح الدين محمود علام (2006)، الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية، الأردن :دار الفكر ، الطبعة الأولى.
10. عبد الله زيد الكيلاني، نزال كمال الشرفين (2014) ، مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية ، عمان : دار المسيرة ، الطبعة الرابعة
11. عبد الهادي السيد عبده، فاروق السيد عثمان، (2002)، القياس والاختبارات النفسية الأسس والأدوات، القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
12. علي ماهر خطاب(2000)، القياس و التقويم في العلوم النفسية و التربوية الاجتماعية ، القاهرة : المكتبة الانجلو – مصرية، الطبعة الثانية.
13. ماجد محمد الخياط (2010)، أساسيات البحوث الكمية والنوعية في العلوم الاجتماعية، الأردن: دار الراية لنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
14. مقدم عبد الحفيظ ، (2003)، الإحصاء و القياس النفسي و التربوي مع- نماذج من المقاييس و الاختبارات الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ، الطبعة الثانية.

15. موسى نبهان (2004)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، عمان : دار الشروق للنشر و التوزيع، الطبعة الأولى.

16. ان اناستازي ، سوزانا اوريانا ، ترجمة : صلاح الدين محمود علام (2015)، القياس النفسي ، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون ، الطبعة الاولى