



جامعة الجيلالي بونعامة-خميس مليانة -

2020-2019 السداسي الرابع

اسم المادة
القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية

الأستاذ المحاضر			
الاسم واللقب	الرتبة	الكلية	البريد الالكتروني
لعزالي صليحة	MCA	العلوم الإنسانية والاجتماعية	saliha.lazali@univ-dbkm.dz

الطلبة المعنيين			
الكلية	القسم	السنة	التخصص
العلوم الإنسانية والاجتماعية	العلوم الاجتماعية	الثانية	علوم التربية : ارشاد وتوجيه

معلومات عن المقياس

القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية
المستوى: السنة الثانية
السداسي: الرابع
التخصص: علوم التربية
وحدة التعليم: المنهجية
المعامل: 02

جدول المواصفات : جدول المواصفات ما هو ؟ ما فائدته؟ ما مكوناته؟ وما المعايير التي ينبغي مراعاتها أثناء بناءه ؟

1. المساعدة في بناء الاختبار المتوازن مع الجهد المبذول في تدريس الموضوع

2. إعطاء الوزن الحقيقي لكل درس لان كل موضوع يأخذ ما يستحقه من الاسئلة

3. المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الأهداف التدريسية بطريقة منظمة ليتمكن قياس مدى تحققها بدرجة كبيرة وتمكين المعلم من توزيع أسئلته في مستويات

4. مساعدة المعلم في تكوين الصورة المكافئة للاختبار (بناء صورتين متكافئتين)

5. يحقق صدق المحتوى بشكل كبير

6. إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار، وتوزيعه على الموضوعات باتزان.

ما أهميته؟

ما المعايير التي ينبغي مراعاتها في بناء جدول مواصفات؟

الأوزان النسبية للموضوعات والأهداف

المدة الزمنية المستغرقة في تدريس

نوع الفقرة وكذا طبيعة المادة الدراسية

خصائص المتعلم المعرفية . العمرية والمستوى

أهمية الموضوع وعلاقته بالمسار الدراسي

خبرة الأستاذ وكذا ترتيب المواضيع حسب أهميتها

عدد الأسئلة يتحدد بناء على

طبيعة المادة + زمن الإجابة + نوع الفقرة + الهدف المراد تحقيقه + خصائص المتعلم + نوع المستويات

مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار

يربط

بالأهداف التعليمية

محتوى المادة الدراسية

يبين

والاوزان النسبية لكل هدف

الوزن النسبي لكل موضوع

ما هو؟

جدول المواصفات

خطوات بناء جدول مواصفات

تحديد موضوعات المادة الدراسية

تحديد عدد الحصص اللازمة للتدريس

تحديد الأوزان النسبية للموضوعات

تحديد الوزن النسبي للأهداف

الدرجة الكلية

عدد الأسئلة

تكوين جدول المواصفات

البعد العمودي

البعد الأفقي

محتوى المادة

الأهداف

خطوات جدول المواصفات:

الخطوة الأولى: العمود الأول نحدد موضوعات المادة الدراسية (الوحدات) والعمود الثاني: العناوين الفرعية.

الخطوة الثانية: عدد الحصص لكل موضوع في العمود الثالث كما تم توضيحه في جدول المواصفات في

المحاضرة السابقة. (كتابة أسماء الموضوعات الرئيسية وعدد الحصص التي استغرقها كل موضوع)

الخطوة الثالثة: الذهاب إلى آخر عمود في الجدول وحساب **الوزن النسبي للموضوع** (الوزن النسبي لأهمية

الموضوع) (تكون أفقياً لكل موضوع على حدى)

عدد الحصص اللازمة للموضوع

$$\text{الوزن النسبي للموضوع} = \frac{\text{عدد الحصص اللازمة للموضوع}}{100X}$$

مجموع عدد الحصص (العدد الكلي للحصص)

الخطوة الرابعة: **تحديد الأوزان النسبية لكل الأهداف سلوكية** في كل موضوع (وحدة) على حدى (تكون

أفقياً)

عدد الأهداف في كل موضوع

$$\text{الوزن النسبي لكل الأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف في كل موضوع}}{100X}$$

المجموع الكلي للأهداف

الخطوة الخامسة: **تحديد الأوزان النسبية لكل هدف سلوكي** في كل الموضوعات (تكون عمودياً)

عدد الأهداف في المستوى (الهدف) لكل

$$\text{الوزن النسبي للهدف السلوكي} = \frac{\text{عدد الأهداف في المستوى (الهدف) لكل}}{100X}$$

المجموع الكلي للأهداف

الخطوة السادسة: **تحديد عدد الاسئلة لكل موضوع في كل المستوى من المستويات الاهداف** نطق المعادلة

التالية: العدد الكلي للاسئلة \times الوزن النسبي لاهمية الموضوع \times الوزن النسبي لاهداف الموضوع

مثال:

عدد الاسئلة (50) \times الوزن النسبي لاهمية الموضوع (25%) \times الوزن النسبي لاهداف مستوى التذكر في الوحدة

$$= 4,3 (\%34) \text{ تقريبا}$$

الخطوة السابعة: لتحديد درجة الاختبار لكل مستوى من مستويات الاهداف نطبق المعادلة التالية

درجة اسئلة الموضوع = الدرجة النهائية في الاختبار \times الوزن النسبي لاهمية الموضوع \times الوزن النسبي لاهداف مستوى التذكر في الوحدة

مثال:

درجة الاختبار (30) \times الوزن النسبي لاهمية الموضوع \times (12,5%) الوزن النسبي لاهداف مستوى التذكر في الوحدة (34%)

$$1.3 = 30 \times 12,5\% \times 34\%$$

المراجع:

1. أحمد عودة (1999)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل ، الطبعة الثالثة.
2. إسماعيل محمد الفقي (2005)، التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر، ب ر ط.
3. رجاء محمود أبو علام (2006) ، "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية " ، القاهرة : دار النشر للجمعات ، الطبعة الخامسة.
4. سامي محمد ملحم (2007) ، مناهج التربية في التربية وعلم النفس ، عمان : دار المسيرة ، الطبعة الخامسة
5. سامي محمد ملحم (2005)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة.
6. سامي محمد ملحم، (2015)، القياس و التقويم في التربية ،عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع، الطبعة السابعة.
7. سعيد التل، محمد وليد البطش، فريد كامل أبو زينة (2007)، مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، الأردن: دار المسيرة، الطبعة الأولى .
8. صلاح احمد مراد ، فوزية عباس هادي ، هشام فتحي جاد الرب (2017) ،الإحصاء الاستدلالي في العلوم السلوكية ،القاهرة : دار الكتاب الحديث ،الطبعة الأولى
9. صلاح الدين محمود علام (2006)، الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية، الأردن :دار الفكر ،الطبعة الأولى.
10. عبد الله زيد الكيلاني، نضال كمال الشريفيين (2014) ، مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية ، عمان : دار المسيرة ، الطبعة الرابعة
11. عبد الهادي السيد عبده، فاروق السيد عثمان، (2002)، القياس والاختبارات النفسية الأسس والأدوات، القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
12. علي ماهر خطاب(2000)، القياس و التقويم في العلوم النفسية و التربوية الاجتماعية ، القاهرة : المكتبة الانجلو – مصرية، الطبعة الثانية.
13. ماجد محمد الخياط (2010)، أساسيات البحوث الكمية والنوعية في العلوم الاجتماعية، الأردن: دار الراية لنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
14. مقدم عبد الحفيظ ، (2003)، الإحصاء و القياس النفسي و التربوي مع- نماذج من المقاييس و الاختبارات الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ، الطبعة الثانية.

15. موسى نبهان (2004)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، عمان : دار الشروق للنشر و التوزيع، الطبعة الأولى.

16. ان اناستازي ، سوزانا اوريانا ، ترجمة : صلاح الدين محمود علام (2015)، القياس النفسي ، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون ، الطبعة الاولى