



جامعة الجيلالي بونعامة-خميس مليانة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية
2019-2020 السداسي الرابع

اسم المادة

منهجية البحث التربوي

الأستاذ المحاضر

الاسم واللقب	الرتبة	الكلية	البريد الالكتروني
لعزالي صليحة	MCA	العلوم الإنسانية والاجتماعية	saliha.lazali@univ-dbkm.dz

الطلبة المعنيين

الكلية	القسم	السنة	التخصص
العلوم الإنسانية والاجتماعية	العلوم الاجتماعية	الثانية	علوم التربية: ارشاد وتوجيه

معلومات عن المقياس

منهجية البحث التربوي

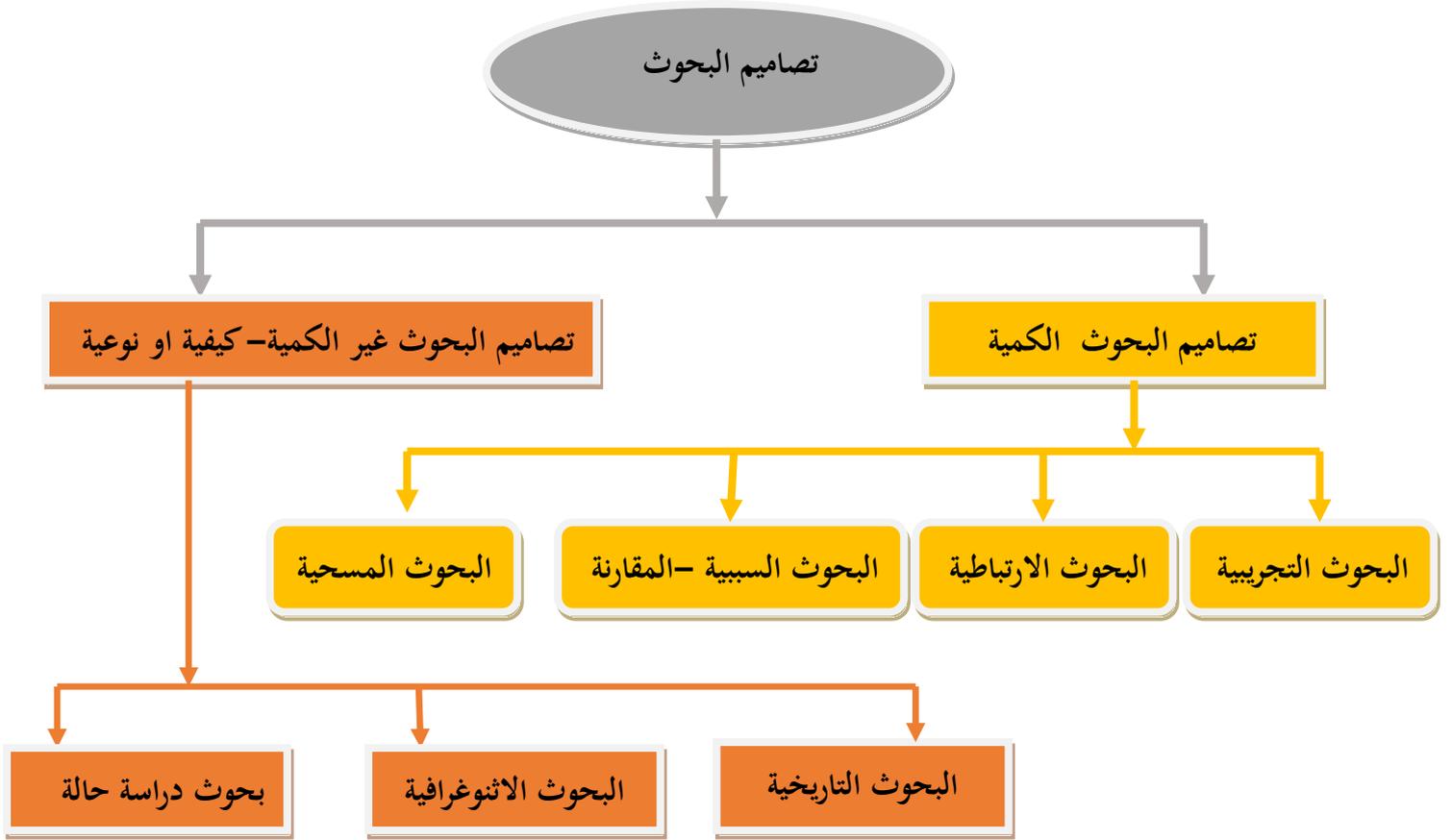
المستوى : السنة الثانية

السداسي : الثالث و الرابع

التخصص : علوم التربية

وحدة التعليم : المنهجية

المعامل : 02



المحاضرة رقم (06) : المناهج الكمية و المناهج الكيفية

I. اهداف المحاضرة : في نهاية هذه المحاضرة ستكون قادر على :

1. التعرف على الفرق بين البحوث الكمية والنوعية

2. متى تستخدم البحوث الكمية .

3. حالات استخدام البحوث النوعية .

II. محتوى المحاضرة :

موضوع المحاضرة	المناهج الكمية و المناهج الكيفية	
مراحل المحاضرة	المرحلة الأولى	- تذكير بالمكتسبات القبلية.
	المرحلة الثانية	سيتم التعرض في هذه المرحلة الى النقاط الأساسية التالي: - اهداف المناهج الكمية . - اهداف المناهج النوعية . - متى تستخدم البحوث الكمية و متى تستخدم طرق البحث النوعي
	المرحلة الثالثة	- أسئلة تقييمية خاصة بالمحاضرة.

المناهج الكمية و المناهج الكيفية :

من المتفق عليه ، على مستوى الإجراءات ، أن نميز في بحوث العلوم الإنسانية بين تلك التي تهدف إلى قياس الظواهر عن تلك التي تسمح بأخذ معطيات كيفية لا يمكن قياسها أو عددها . لهذا تتطلب المناهج الكيفية و الكمية مجموعة من الإجراءات المختلفة .

إن **المناهج الكمية** تهدف في الأساس إلى قياس الظاهرة موضوع الدراسة . وقد تكون هذه القياسات من الطراز الترتيبي (ordinales) ، مثل : ((أكثر من أو أقل من)) ، أو عددية وذلك باستعمال الحساب . إن أغلبية البحوث في العلوم الإنسانية تستعمل القياس ، و كذلك الأمر حينما يتم استعمال المؤشرات ، النسب ، المتوسطات أو الأدوات التي يوفرها الإحصاء بصفة عامة . إننا نستنجد بالمناهج الكمية أثناء محاولة معرفتنا ، مثلا ، تطور أسعار الاستهلاك منذ عشر سنوات ، نية التصويت في الانتخابات القادمة ، الارتباط بين درجة التحضر ونسبة المواليد .

أما **المناهج الكيفية** فتهدف في الأساس إلى فهم الظاهرة موضوع الدراسة . وعليه ينصب الاهتمام هنا أكثر على حصر معنى الأقوال التي تم جمعها أو السلوكات التي تم ملاحظتها . لهذا يركز الباحث أثر على دراسة الحالة أو دراسة عدد قليل من الأفراد (Deslauries 1991) . فعندما يحاول الباحث معرفة أطوار تعلم الطفل ، أو

الأهداف التي طُبعت عشرية زمنية ، أو تصورات الحب في بلدان مختلفة ، فإنه يستعين في ذلك بالمنهج الكيفية

متى تستخدم البحوث الكمية و متى تستخدم طرق البحث النوعي ؟

1_ متى تستخدم الكمية ؟ when to use quantification

تشمل الظروف التي تكون فيها الكمية مناسبة ما يأتي :

_عند تناول أسئلة بحثية محددة تحديدا واضحا للغاية .

-عند وجود نظريات كثيرة من نوعية جيدة يمكن أن تشتق منها فروض ويتم التحقق من صحتها .

- عند تناول أسئلة بحثية توجد حولها بحوث استخدمت عادة الكمية .

- عندما يمكن تبيان وجود وسائل مرضية للغاية لجمع معلومات باستخدام مقاييس .

- عندما يكون لدى الباحث فهما جيدا للطرق الكمية إلى جانب عدم الاهتمام أو المعرفة فيما يتعلق بالطرق الكمية.

2- متى تستخدم طرق البحث النوعي : when to use qualitative research methods

ربما يهتم الباحث باستخدام طرق البحث النوعي في الحالات الآتية :

-عندما يود الباحث دراسة تعقد شيء ما في موقعه الطبيعي .

- عندما لا يوجد وضوح فيما يتعلق بأسئلة البحث التي ينبغي طرحها و بالقضايا النظرية الرئيسة .

-عندما لا تتوفر بحوث كافية بشكل عام حول الموضوع .

- عندما يتعلق السؤال البحثي بالإستخدام المعقد للغة ، كما في المحادثة الموسعة أو مواد نصية أخرى .

-عندما يكون الباحث قد قرء بحوثا نوعية ببعض العمق .

- عندما يكون استخدام مواد ذات بنية محددة ربما يعوق الأفراد عن المشاركة في البحث .

المراجع المعتمدة:

1. دينس هوايت-دينكان كرامر. (2016). ((مقدمة لطرائق البحث في علم النفس)) ترجمة:صلاح الدين

محمود علام. الطبعة الاولى .الاردن .دار الفكر ناشرون و موزعون .

2. موريس انجرس . (2004). "منهجية البحث في العلوم الانسانية" تدريبات عملية . ترجمة بوزيد -صحراوي

. كمال بوشرف . سعيد سبعون . مصطفى ماضي . الجزائر : دار القصبه للنشر ، الطبعة الأجنبية 1996